



**Dare to
Team
Up**

Human Rights
Education
through Sport



Co-funded by
the European Union

Human Rights Education through Sport Strategy Template





About Dare To Team Up project

Dare to Team Up – Human Rights Education through Sport (DTT-Sport) is a project that aims to raise awareness of human rights in sport and strengthen the capacity of youth and sport organisations, as well as youth workers and coaches, to act as multipliers of Human Rights Education (HRE) through sport. Building on existing expertise and practices, the project focuses on mapping relevant initiatives across Europe, adapting and translating educational materials into English, Italian, and Finnish, and developing inclusive and accessible workshop methodologies suitable for diverse target groups, including people with disabilities and those from different socio-economic and gender backgrounds. These methodologies are pilot tested through capacity-building workshops in Italy and Finland. In addition, the project develops innovative educational tools, including an interactive board game, and prepares a practical strategy template to support organisations in integrating HRE through sport into their work. Through targeted dissemination and communication activities, the project promotes its results at national and European level, contributing to the wider adoption of human rights-based approaches in sport and fostering more inclusive, equitable, and values-driven sporting environments across Europe.

About the Human Rights Education through Sport - Strategy Template

This template supports youth and sport organisations in developing and implementing a Human Rights Education (HRE) through Sport strategy. It is designed as a practical tool to help organisations reflect on their current practices, identify areas for development, establish meaningful priorities, and translate their commitment to human rights into concrete action.

The strategy takes organisations through a step-by-step process, starting with understanding why human rights education is relevant to their work and assessing their current level of readiness. It then supports organisations in identifying strategic priorities, developing sport-based educational activities, creating safe and inclusive learning environments, monitoring progress, and reflecting on their experiences.

Content

1. Organisation Profile.....	4
2. Why Human Rights through Sport?.....	4
3. Organisational Readiness Assessment.....	5
4. Strategic Priorities linked to Human Rights.....	6
5. HRE through Sport Action Plan.....	7
6. Workshop Methodology.....	9
7. Inclusion & Safe Delivery Checklist.....	10
8. Monitoring Plan.....	10
9. Self-Check & Continuous Improvement.....	11
10. Sustainability & Next Steps.....	12

1. Organisation Profile

- Organisation name
- Country
- Date
- Responsible person (s) for the strategy
- Target group(s)
- Strategy period

2. Why Human Rights through Sport?

Human rights are universal principles that promote dignity, equality, inclusion, participation, and respect for all. Sport provides a powerful environment for learning and practising these principles, as it brings people together, encourages participation and teamwork, and can challenge discrimination and exclusion.

Human Rights Education (HRE) through Sport helps young people and organisations understand their rights and develop the knowledge, skills, attitudes, and values needed to promote and respect the rights of others. It also supports sport organisations in creating safer, more inclusive and democratic environments.

Reference: For further information on human rights, organisations can refer to the

Universal Declaration of Human Rights: [Universal Declaration of Human Rights – United Nations](#)

Let's start with the basics. Try to answer the following questions. There are no right or wrong answers, just the answer that is most appropriate to your specific situation.

- Why is HRE important for your organisation?
- Which human rights issues are most relevant to your work?
- How can sport contribute? (e.g. by creating opportunities for participation, challenging discrimination, building empathy and teamwork, and empowering young people)
- What is your objective and expected impact?

3. Organisational Readiness Assessment

Before deciding where your organisation wants to go, it is important to understand where you are starting from. This assessment provides a snapshot of your organisation's current capacity, experience, resources, and working environment in relation to Human Rights Education through Sport.

Completing this step will help you recognise existing strengths that can be built upon, while also identifying gaps or challenges that may need to be addressed. It provides a realistic starting point for the strategy and helps ensure that the priorities and actions developed in the following sections are achievable and relevant to your organisation.

Add as many rows as necessary.

Area	Current Situation (Describe your organisation's current status)	Improvement Needed (What actions are required?)	Priority (High/Medium/Low)
Staff knowledge (example)	Staff have basic knowledge of inclusive practices but limited understanding of trauma-informed approaches and disability inclusion.	Organise staff training on inclusion, safeguarding, and human rights-based approaches.	High

Area	Current Situation (Describe your organisation's current status)	Improvement Needed (What actions are required?)	Priority (High/Medium/Low)
Staff knowledge			
Experience			
Safe & inclusive environment			
Partnerships			
Resources			

4. Strategic Priorities linked to Human Rights

Once you have reflected on your organisation's current situation, the next step is to identify the areas where you want to create meaningful change. Setting clear strategic priorities helps transform the findings from the readiness assessment into a focused direction for your organisation.

These priorities will serve as the foundation of the strategy and will guide the actions, workshops, and activities developed later. Connecting each priority to specific human rights principles also helps ensure that human rights remain at the centre of the organisation's work, rather than being treated as a separate or one-off topic.

Add as many rows as necessary.

	Priority	Why is it important?	Expected Change Timeline	Human Rights Connection
	Example: Youth Participation of Girls	Organisation has identified a drop in Youth Participation, especially girls due to lack of opportunities. The organisation is committed to promote youth involvement and gender equality.	The participation of girls has improved. Organisation has more opportunities and resources for girls. The opinions of all the youth are heard better.	Rights of the Child, Gender Equality
1				
2				
3				

5. HRE through Sport Action Plan

Once your strategic priorities have been identified, they need to be translated into practical steps. The action plan creates a bridge between your organisation’s ambitions and the activities that will actually take place, helping turn the strategy into something that can be implemented and followed over time.

Developing the action plan also makes responsibilities, timelines, resources, and expected results clearer. This allows everyone involved to understand their role and makes it easier to track whether the organisation is progressing towards the changes identified in the previous section.

Add as many rows as necessary.

Action Points	Target Group	Timeline	Responsible	Resources	Expected Results (Strategic Priorities linked to Human Rights Table)	Priority link (Strategic Priorities linked to Human
Example: Implement a girls only workshop focusing on Gender Equality in Sport	Girls Aged 15-18	Within the next 6 months.	Gender Equality Development Officer	Expert on Gender Equality, Facility, equipment for workshop	The participation of girls has improved. The organisation has more opportunities and resources for girls. The opinions of all the youth are heard better.	0

6. Workshop Methodology

Sport can be a powerful tool for Human Rights Education when participants are given opportunities to experience, discuss, and reflect on human rights rather than simply learn about them. This section helps organisations think about how their activities can create meaningful learning experiences and connect physical activity with real-life situations and human rights values.

A clear methodology also supports facilitators in delivering activities consistently while allowing enough flexibility to respond to the needs of different groups. By planning the learning objectives, sport activity, reflection, inclusion, and feedback together, the organisation can ensure that sport is being used intentionally as an educational tool.

(e.g: DTT-Sports Workshop Methodology)

Workshop 1: Title...	
Human Rights Focus: (select 1-3 human rights to focus on.)	Example: Youth Participation of Girls
Learning Objectives:	1.... 2.... 3....
Sport/Physical Activity: (what sport based educational methods will you use?)	
Target Audience:	
Materials Needed:	

Duration:	
Inclusive Considerations: (how will you make sure your activity is inclusive?)	
Feedback Collection: (how will you collect feedback after the workshop?)	

7. Inclusion & Safe Delivery Checklist

Use this checklist before each activity to ensure that workshops are delivered in a safe, inclusive, and supportive environment. It serves as a practical reminder to embed safeguarding, accessibility, and meaningful participation throughout the learning process.

- ☐ **Activities are inclusive**
- ☐ **Human rights messages integrated**
- ☐ **Reflection planned**
- ☐ **Safeguarding procedures in place**
- ☐ **Feedback collected**

8. Monitoring Plan

A strategy becomes more useful when the organisation can understand whether its actions are leading to the intended changes. Monitoring provides an opportunity to collect evidence of progress and to understand what is working well, what may need adjustment, and whether the organisation is moving towards its strategic priorities.

This does not need to involve complicated data collection. Simple and consistent information, collected at appropriate moments, can provide valuable insights and support the organisation in making informed decisions throughout the implementation of the strategy.

What will be monitored?	Method	Frequency	Responsibility
Example: Number of girls participating	Stats of participants	Quarterly	Head of Youth Development / Development Manager

9. Self-Check & Continuous Improvement

Human Rights Education through Sport is an ongoing learning process for both participants and organisations. Taking time to regularly reflect on implementation allows the organisation to move beyond simply asking whether an activity was delivered and consider whether it was meaningful, inclusive, relevant, and effective.

This self-check encourages an organisational culture of learning and improvement. The findings can be used to adapt future activities, strengthen areas that are working well, and address challenges before they become larger barriers to implementation

Reflection Question	Yes	Partly	No	Improvement Action (what can we do better?)
Example: Did we reach out to the relevant stakeholders?		/		For next time to look more into stakeholders that have gender equality as an expertise.

10. Sustainability & Next Steps

Developing the strategy is only the beginning. For Human Rights Education through Sport to create lasting change, the organisation needs to consider how the approach can become part of its regular work, culture, and decision-making beyond the initial strategy period.

Thinking about sustainability helps the organisation identify the people, partnerships, knowledge, and resources needed to continue the work. It also creates opportunities to build on lessons learned, train new facilitators, share successful practices, and strengthen cooperation with organisations that can contribute to long-term impact.

- How will HRE continue?
- Future partnerships
- Training facilitators
- Sharing good practices



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



**Dare to
Team
Up**

Human Rights
Education
through Sport



Co-funded by
the European Union

Ihmisoikeuskasvatusta urheilun kautta **Strategiapohja**





Tietoa Dare To Team Up hankkeesta

Dare to Team Up – Ihmisoikeuskasvatusta urheilun kautta (DTT-Sport) on hanke, jonka tavoitteena on lisätä tietoisuutta ihmisoikeuksista urheilussa sekä vahvistaa nuoriso- ja urheilujärjestöjen, nuorisotyöntekijöiden ja valmentajien osaamista ihmisoikeuskasvatuksen toteuttajina.

Hankkeessa kartoitetaan eurooppalaisia hyviä käytäntöjä, mukautetaan ja käännetään koulutusmateriaaleja sekä kehitetään osallistavia ja saavutettavia työpajamenetelmiä monimuotoisille kohderyhmille. Menetelmiä pilotoidaan Italiassa ja Suomessa, ja hankkeessa tuotetaan myös koulutustyökaluja, kuten interaktiivinen lautapeli, sekä strategiapohja ihmisoikeuskasvatuksen integroimiseksi organisaatioiden toimintaan.

Hankkeen tuloksia levitetään kansallisesti ja eurooppalaisesti tavoitteena edistää ihmisoikeusperustaisia toimintatapoja sekä rakentaa osallistavampia ja oikeudenmukaisempia urheilu ympäristöjä Euroopassa.

Tietoa Ihmisoikeuskasvatusta urheilun kautta -strategiapohjasta

Tämä strategiapohja auttaa nuoriso- ja urheilujärjestöjä suunnittelemaan ja toteuttamaan ihmisoikeuskasvatusta urheilun kautta. Sen avulla organisaatiot voivat arvioida nykyisiä käytäntöjään, tunnistaa kehittämistarpeita, asettaa tavoitteita ja muuttaa sitoutumisensa ihmisoikeuksiin konkreettisiksi toimiksi.

Pohja ohjaa vaiheittain nykytilan arvioinnista strategisten painopisteiden määrittelyyn, urheiluun perustuvien oppimistoimintojen suunnitteluun, turvallisten ja inklusiivisten ympäristöjen luomiseen sekä toiminnan seurantaan ja arviointiin. Näin se tukee ihmisoikeuskasvatuksen systemaattista integroimista osaksi organisaation toimintaa.

Sisältö

1. Organisaation profiili.....	4
2. Miksi ihmisoikeudet urheilun kautta.....	4
3. Organisaation valmiuksen arviointi.....	5
4. Ihmisoikeuksia koskevat strategiset painopisteet.....	6
5. Ihmisoikeuskasvatusta urheilun kautta -toimintaohjelma.....	7
6. Työpajamalli.....	9
7. Osallisuuden ja turvallisen toteutuksen tarkistuslista.....	10
8. Seurantasuunnitelma.....	10
9. Itsearviointi & Jatkuva oppiminen.....	11
10. Toiminnan jatkuvuus ja seuraavat askeleet.....	12

Organisaation profiili

- Organisaation nimi
- Maa
- Päivämäärä
- Vastuuhenkilö
- Kohderyhmä/t
- Toteutuksen aikaväli

2. Miksi ihmisoikeudet urheilun kautta?

Ihmisoikeudet ovat yleismaailmallisia periaatteita, jotka edistävät ihmisarvoa, yhdenvertaisuutta, osallisuutta, osallistumista ja kaikkien kunnioittamista. Urheilu tarjoaa vahvan ympäristön näiden periaatteiden oppimiselle ja harjoittelulle, sillä se tuo ihmisiä yhteen, kannustaa osallistumiseen ja yhteistyöhön sekä voi haastaa syrjintää ja ulossulkemista.

Ihmisoikeuskasvatus urheilun kautta auttaa nuoria ja organisaatioita ymmärtämään oikeuksiaan sekä kehittämään niitä tietoja, taitoja, asenteita ja arvoja, joita tarvitaan muiden ihmisten oikeuksien edistämiseen ja kunnioittamiseen. Se tukee myös urheiluorganisaatioita turvallisempien, osallistavampien ja demokraattisempien toimintaympäristöjen luomisessa.

Lisätietoja ihmisoikeuksista organisaatiot voivat saada tutustumalla:

Yhdistyneiden kansakuntien ihmisoikeuksien yleismaailmalliseen julistukseen:
Ihmisoikeuksien yleismaailmallinen julistus – Yhdistyneet kansakunnat
<https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Aloitetaan perusteista. Vastaa seuraaviin kysymyksiin. Oikeita tai väärä vastauksia ei ole, vaan tarkoituksena on löytää juuri oman organisaationne tilanteeseen sopivat vastaukset.

1. Miksi ihmisoikeuskasvatus on tärkeää organisaatiollenne?
2. Mitkä ihmisoikeuskysymykset ovat työnne kannalta kaikkein merkityksellisimpiä?
3. Miten urheilu voi edistää ihmisoikeuksia? (Esimerkiksi luomalla mahdollisuuksia osallistumiseen, ehkäisemällä syrjintää, vahvistamalla empatiaa ja tiimityötaitoja sekä tukemalla nuorten osallisuutta ja voimaantumista.)
4. Mikä on tavoitteenne ja millaisia vaikutuksia odotatte toiminnalta?

3. Organisaation valmiuksien arviointi

Ennen kuin päätätte, mihin suuntaan organisaationne haluaa kehittyä, on tärkeää ymmärtää nykyinen lähtötilanne. Tämä arviointi auttaa muodostamaan kokonais kuvan organisaationne nykyisestä osaamisesta, kokemuksesta, resursseista ja toimintaympäristöstä ihmisoikeuskasvatuksen näkökulmasta urheilussa.

Arvioinnin avulla voitte tunnistaa olemassa olevat vahvuudet, joiden varaan toimintaa voidaan rakentaa, sekä mahdolliset puutteet ja haasteet, joihin tulisi kiinnittää huomiota. Se tarjoaa realistisen lähtökohdan strategiatyölle ja auttaa varmistamaan, että seuraavissa vaiheissa määriteltävät painopisteet ja toimenpiteet ovat organisaatiollenne tarkoituksenmukaisia, toteuttamiskelpoisia ja vaikuttavia.

Voit lisätä niin monta riviä kuin haluat

Osa-alue	Organisaationne nykytilanne	Mitä toimia tarvitaan?	Prioriteettiaste (matala, keskitaso, korkea)
Henkilöstön tietotaso (esimerkki)	Henkilöstöllä on perustiedot osallistavista toimintatavoista, mutta ymmärrys traumainformoiduista lähestymistavoista ja vammaisten henkilöiden osallisuuden edistämisestä on rajallinen.	Järjestä henkilöstölle koulutusta osallisuudesta, turvallisesta toimintaympäristöstä sekä ihmisoikeusperustaisista toimintatavoista.	High

Osa-alue	Organisaationne nykytilanne	Mitä toimia tarvitaan?	Prioriteettiaste (matala, keskitaso, korkea)
Henkilöstön tietotaito			
Kokemus			
Turvallinen ja osallistava toimintaympäristö			
Kumppanuudet			
Resurssit			

4. Ihmisoikeuksia koskevat strategiset painopisteet

Kun olette arvioineet organisaationne nykytilanteen, seuraava vaihe on tunnistaa ne osa-alueet, joilla haluatte saada aikaan merkityksellistä muutosta. Selkeiden strategisten painopisteiden määrittely auttaa muuttamaan valmiusarvioinnin havainnot organisaation toimintaa ohjaavaksi suunnaksi.

Nämä painopisteet muodostavat strategian perustan ja ohjaavat myöhemmin suunniteltavia toimenpiteitä, työpajoja ja muita aktiviteetteja. Kun jokainen painopiste kytketään tiettyihin ihmisoikeusperiaatteisiin, varmistetaan, että ihmisoikeudet ovat kiinteä osa organisaation toimintaa eivätkä yksittäinen tai erillinen teema.

Voit lisätä niin monta riviä kuin haluat

	Prioriteetti	Miksi se on tärkeää?	Odotettu muutos ja aikataulu	Miten asia liittyy ihmisoikeuksiin?
	Esimerkki: Tytttöjen osallistaminen toimintaan	Organisaatio on tunnistanut nuorten osallistumisen vähentyneen, erityisesti tyttöjen osalta, mikä johtuu mahdollisuuksien puutteesta. Organisaatio on sitoutunut edistämään nuorten osallisuutta ja sukupuolten tasa-arvoa.	Tytttöjen osallistuminen on lisääntynyt vuoden aikana. Organisaatiolla on enemmän mahdollisuuksia ja resursseja tyttöjen osallistumisen tukemiseen. Kaikkien nuorten näkemyksiä ja mielipiteitä kuullaan aiempaa paremmin.	Sukupuolten tasa-arvo ja lapsen oikeudet
1				
2				
3				

5. Ihmisoikeuskasvatusta urheilun kautta -toimintaohjelma

Kun strategiset painopisteet on määritelty, ne tulee muuttaa käytännön toimenpiteiksi. Toimintasuunnitelma toimii siltana organisaation tavoitteiden ja konkreettisten toimintojen välillä, auttaen viemään strategian käytäntöön ja varmistamaan sen pitkäjänteisen toteutumisen.

Toimintasuunnitelman laatiminen selkeyttää myös vastuita, aikatauluja, tarvittavia resursseja ja odotettuja tuloksia. Näin kaikki toimintaan osallistuvat ymmärtävät oman roolinsa, ja organisaation on helpompi seurata edistymistään sekä arvioida, saavutetaanko aiemmissa vaiheissa tunnistetut kehittämistavoitteet.

6. Työpajamalli

Urheilu voi olla tehokas väline ihmisoikeuskasvatuksessa, kun osallistujille annetaan mahdollisuus kokea, käsitellä ja pohtia ihmisoikeuksia sen sijaan, että he vain oppisivat niistä teoriassa. Tämä osio auttaa organisaatioita pohtimaan, miten niiden toiminta voi luoda merkityksellisiä oppimiskokemuksia sekä yhdistää liikunnan ja urheilun todellisiin elämäntilanteisiin ja ihmisoikeusarvoihin.

Selkeä toimintametodologia tukee myös ohjaajia toimintojen johdonmukaisessa toteuttamisessa samalla, kun se jättää riittävästi joustovaraa erilaisten ryhmien tarpeisiin vastaamiseksi. Suunnittelemalla oppimistavoitteet, liikunta- tai urheilutoiminnan, reflektion, osallisuuden sekä palautteen yhtenä kokonaisuutena organisaatio voi varmistaa, että urheilua käytetään tarkoituksenmukaisesti kasvatuksellisenä välineenä.

(esimerkki: DTT-Sports Workshop Methodology)

Työpaja 1. Otsikko...	
Ihmisoikeusteema: (Valitse 1-3 ihmisoikeusteemaa)	Esimerkki: Tyttöjen osallisuus
Koulutustavoitteet:	1.... 2.... 3....
Aktiviteetit: (mitä liikunnallisia aktiviteetteja aiot sisällyttää työpajaan?)	
Kohderyhmä:	
Tarvittavat materiaalit, työkalut:	

Kesto:	
Yhdenvertaisuuden ja osallistumismahdollisuuksien huomioiminen:	
Palautteenantotapa:	

7. Osallisuuden ja turvallisen toteutuksen tarkistuslista

Käytä tätä tarkistuslistaa ennen jokaista toimintaa varmistaaksesi, että työpajat toteutetaan turvallisessa, osallistavassa ja osallistujia tukevassa ympäristössä. Lista toimii käytännön muistilistana, jonka avulla huomioidaan turvallisuus, saavutettavuus ja merkityksellinen osallistuminen koko oppimisprosessin ajan.

- ☐ **Toiminta on osallistavaa ja kaikille saavutettavaa**
- ☐ **Ihmisoikeusnäkökulmat on sisällytetty toimintaan**
- ☐ **Reflektiolle ja yhteiselle keskustelulle on varattu aikaa**
- ☐ **Turvallisuus- ja suojelukäytännöt ovat käytössä**
- ☐ **Osallistujilta kerätään palautetta**

Seurantasuunnitelma

Strategiasta tulee hyödyllisempi, kun organisaatio pystyy arvioimaan, johtavatko sen toimet tavoiteltuihin muutoksiin. Seuranta tarjoaa mahdollisuuden kerätä näyttöä edistymisestä sekä ymmärtää, mikä toimii hyvin, mitä osa-alueita on tarpeen kehittää ja eteneekö organisaatio kohti strategisia tavoitteitaan ja painopisteitään.

Tämä ei edellytä monimutkaista tiedonkeruuta. Yksinkertainen ja johdonmukainen tiedonkeruu, joka toteutetaan tarkoituksenmukaisina ajankohtina, voi tarjota arvokasta tietoa organisaation edistymisestä sekä tukea organisaatiota tekemään perusteltuja päätöksiä strategian toteutuksen aikana.

Mitä seurataan?	Seurantatapa	Seurannan tiheys	Vastuuhenkilö
Esimerkki: Osallistuvien tyttöjen määrä	Osallistujatiedot	4 kertaa vuodessa	Kehittämispäällikkö

9. Itsearviointi ja jatkuva oppiminen

Ihmisoikeuskasvatus urheilun kautta on jatkuva oppimisprosessi sekä osallistujille että organisaatioille. Toteutuksen säännöllinen arviointi auttaa organisaatiota siirtymään pelkästä toiminnan toteuttamisen tarkastelusta sen pohtimiseen, oliko toiminta merkityksellistä, osallistavaa, tarkoituksenmukaista ja vaikuttavaa. Tämä itsearviointi kannustaa organisaatiota luomaan oppimiseen ja jatkuvaan kehittämiseen perustuvaa toimintakulttuuria. Arvioinnin tuloksia voidaan hyödyntää tulevien toimintojen kehittämisessä, toimiviksi havaittujen käytäntöjen vahvistamisessa sekä sellaisten haasteiden tunnistamisessa ja ratkaisemisessa, jotka voisivat myöhemmin muodostua merkittäviksi esteiksi strategian toteuttamiselle.

Pohdittavat kysymykset	Kyllä	Osittain	Ei	Missä voimme parantaa tulevaisuudessa?
Esimerkki: Saavutimme ko- haluamamme kohderyhmät?		/		

10. Toiminnan jatkuvuus ja seuraavat askeleet

Strategian laatiminen on vasta ensimmäinen askel. Jotta ihmisoikeuskasvatus urheilun kautta voisi saada aikaan pysyvää muutosta, organisaation on pohdittava, miten toimintatapa voidaan juurruttaa osaksi sen arkea, toimintakulttuuria ja päätöksentekoa myös strategian alkuvaiheen jälkeen.

Kestävyyden suunnittelu auttaa tunnistamaan ne ihmiset, kumppanuudet, osaamisen ja resurssit, joita työn jatkaminen edellyttää. Samalla se luo mahdollisuuksia hyödyntää opittuja kokemuksia, kouluttaa uusia ohjaajia, jakaa hyviä käytäntöjä sekä vahvistaa yhteistyötä sellaisten toimijoiden kanssa, jotka voivat tukea pitkäaikaisen vaikutuksen saavuttamista.

1. Miten ihmisoikeuskasvatuksen toteuttaminen jatkuu tulevaisuudessa?
2. Millaisia tulevaisuuden kumppanuuksia organisaatio haluaa rakentaa tai vahvistaa?
3. Miten uusia ohjaajia, valmentajia tai kouluttajia koulutetaan ja tuetaan?
4. Miten hyviä käytäntöjä ja oppeja jaetaan organisaation sisällä ja sen ulkopuolella?



**Co-funded by
the European Union**

Euroopan unionin rahoittama. Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat kuitenkin ainoastaan kirjoittajan tai kirjoittajien omia eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) näkemyksiä. Euroopan unionia tai EACEAa ei voida pitää vastuullisina niistä.



**Dare to
Team
Up**

Human Rights
Education
through Sport



Co-funded by
the European Union

Educazione ai diritti umani attraverso lo sport

Modello di strategia



Il progetto Dare To Team Up

Dare to Team Up – Educazione ai Diritti Umani attraverso lo Sport (DTT-Sport) è un progetto che mira a sensibilizzare sui diritti umani nello sport e a rafforzare le capacità delle organizzazioni giovanili e sportive, nonché degli operatori giovanili e degli allenatori, affinché fungano da moltiplicatori dell'Educazione ai Diritti Umani (EDU) attraverso lo sport. Basandosi su competenze e pratiche esistenti, il progetto si concentra sulla mappatura delle iniziative rilevanti in tutta Europa, sull'adattamento e la traduzione di materiali didattici in inglese, italiano e finlandese, e sullo sviluppo di metodologie laboratoriali inclusive e accessibili, adatte a gruppi target diversificati, tra cui persone con disabilità e persone provenienti da contesti socioeconomici e di genere differenti. Tali metodologie vengono testate attraverso workshop di capacity building in Italia e Finlandia. Inoltre, il progetto sviluppa strumenti didattici innovativi, tra cui un gioco da tavolo interattivo, e predispone un modello di strategia pratico per supportare le organizzazioni nell'integrazione dell'EDU attraverso lo sport nelle proprie attività. Attraverso mirate attività di disseminazione e comunicazione, il progetto promuove i propri risultati a livello nazionale ed europeo, contribuendo a una più ampia adozione di approcci basati sui diritti umani nello sport e favorendo ambienti sportivi più inclusivi, equi e orientati ai valori in tutta Europa.

Informazioni sul Modello Strategico per l'Educazione ai Diritti Umani attraverso lo Sport

Questo modello aiuta le organizzazioni giovanili e sportive a sviluppare e attuare una strategia di educazione ai diritti umani (HRE) attraverso lo sport. È concepito come uno strumento pratico per aiutare le organizzazioni a riflettere sulle loro attuali pratiche, identificare le aree di miglioramento, stabilire priorità significative e tradurre il loro impegno a favore dei diritti umani in azioni concrete.

La strategia accompagna le organizzazioni attraverso un processo graduale, che inizia con la comprensione del perché l'educazione ai diritti umani sia rilevante per il loro lavoro e con la valutazione del loro attuale livello di preparazione. Successivamente, assiste le organizzazioni nell'identificazione delle priorità strategiche, nello sviluppo di attività educative basate sullo sport, nella creazione di ambienti di apprendimento sicuri e inclusivi, nel monitoraggio dei progressi e nella riflessione sulle proprie esperienze.

Contenuto

1. Profilo dell'organizzazione.....	4
2. Perché proprio i Diritti Umani attraverso lo Sport.....	4
3. Valutazione della preparazione organizzativa.....	5
4. Priorità strategiche legate ai diritti umani.....	6
5. Piano d'azione "HRE attraverso lo sport".....	7
6. Metodologia del workshop.....	9
7. Lista di controllo per l'inclusione e la gestione sicura delle attività.....	10
8. Piano di monitoraggio.....	10
9. Autovalutazione e miglioramento continuo.....	11
10. Sostenibilità e futuri sviluppi.....	12

1. Profilo dell'organizzazione

- Nome dell'organizzazione
- Paese
- Data
- Responsabile/i della strategia
- Gruppo/i target
- Periodo di validità della strategia

2. Perché proprio i Diritti Umani attraverso lo Sport

I diritti umani sono principi universali che promuovono la dignità, la parità, l'inclusione, la partecipazione e il rispetto per tutti. Lo sport offre un contesto ideale per apprendere e mettere in pratica questi principi, poiché unisce le persone, incoraggia la partecipazione e il lavoro di squadra e può contrastare la discriminazione e l'esclusione.

L'educazione ai diritti umani (HRE) attraverso lo sport aiuta i giovani e le organizzazioni a comprendere i propri diritti e a sviluppare le conoscenze, le competenze, gli atteggiamenti e i valori necessari per promuovere e rispettare i diritti degli altri. Inoltre, sostiene le organizzazioni sportive nella creazione di contesti più sicuri, inclusivi e democratici.

Riferimento: Per ulteriori informazioni sui diritti umani, le organizzazioni possono consultare la

Dichiarazione universale dei diritti umani: Dichiarazione universale dei diritti umani – Nazioni Unite

Cominciamo dalle basi. Prova a rispondere alle seguenti domande. Non ci sono risposte giuste o sbagliate, ma solo quella più adeguata alla tua situazione specifica.

- Perché l'HRE è importante per la tua organizzazione?
- Quali sono le questioni relative ai diritti umani più rilevanti per il tuo lavoro?
- In che modo lo sport può contribuire? (ad esempio, creando opportunità di partecipazione, contrastando la discriminazione, sviluppando l'empatia e il lavoro di squadra e responsabilizzando i giovani)
- Qual è il tuo obiettivo e quale impatto ti aspetti di ottenere?

3. Valutazione della preparazione organizzativa

Prima di decidere quale direzione la vostra organizzazione voglia intraprendere, è importante comprendere da dove si parte. La presente valutazione offre una panoramica delle attuali capacità, esperienze, risorse e del contesto lavorativo della vostra organizzazione in relazione all'educazione ai diritti umani attraverso lo sport.

Il completamento di questa fase vi aiuterà a riconoscere i punti di forza esistenti su cui poter costruire, individuando al contempo le lacune o le difficoltà che potrebbero dover essere affrontate. Fornisce un punto di partenza realistico per la strategia e contribuisce a garantire che le priorità e le azioni sviluppate nelle sezioni successive siano realizzabili e pertinenti per la vostra organizzazione.

Aggiungi il numero di righe necessario.

Area	Situazione attuale (Descrivi lo stato attuale della tua organizzazione)	Miglioramenti necessari (Quali azioni occorre intraprendere?)	Priorità (Alta/Media/Bassa)
Competenze del staff (esempio)	Il personale possiede conoscenze di base sulle pratiche inclusive, ma una comprensione limitata degli approcci basati sul trauma e dell'inclusione delle persone con disabilità.	Organizzare corsi di formazione per il personale sui temi dell'inclusione, della protezione dei minori e degli approcci basati sui diritti umani.	Alta

Area	Situazione attuale (Descrivi lo stato attuale della tua organizzazione)	Miglioramenti necessari (Quali azioni occorre intraprendere?)	Priorità (Alta/Media/Bassa)
Competenze del staff			
Esperienza			
Un ambiente sicuro e inclusivo			
Collaborazioni			
Risorse			

4. Priorità strategiche legate ai diritti umani

Una volta riflettuto sulla situazione attuale della vostra organizzazione, il passo successivo consiste nell'identificare le aree in cui desiderate apportare un cambiamento significativo. Definire priorità strategiche chiare aiuta a trasformare i risultati della valutazione di preparazione in una direzione mirata per la vostra organizzazione.

Queste priorità costituiranno le basi della strategia e guideranno le azioni, i workshop e le attività sviluppate in seguito. Collegare ciascuna priorità a specifici principi dei diritti umani contribuisce inoltre a garantire che i diritti umani rimangano al centro del lavoro dell'organizzazione, anziché essere trattati come un argomento separato o isolato.

Aggiungi il numero di righe necessario.

	Priorità	Perché è importante?	Cambiamenti previsti Cronologia	Collegamento agli diritti umani
	Esempio: partecipazione delle ragazze	L'organizzazione ha evidenziato un calo della partecipazione dei giovani, in particolare delle ragazze, dovuto alla mancanza di opportunità. L'organizzazione si impegna a promuovere il coinvolgimento dei giovani e la parità di genere.	La partecipazione delle ragazze è migliorata. L'organizzazione offre maggiori opportunità e risorse alle ragazze. Le opinioni di tutti i giovani vengono ascoltate con maggiore attenzione.	Diritti dei minori, parità di genere
1				
2				
3				

5. Piano d'azione “HRE attraverso lo sport”

Una volta identificate le priorità strategiche, queste devono essere tradotte in azioni concrete. Il piano d'azione crea un ponte tra le ambizioni della vostra organizzazione e le attività che verranno effettivamente svolte, contribuendo a trasformare la strategia in qualcosa che possa essere attuata e seguita nel tempo.

L'elaborazione del piano d'azione rende inoltre più chiare le responsabilità, le tempistiche, le risorse e i risultati attesi. Ciò consente a tutte le persone coinvolte di comprendere il proprio ruolo e rende più facile verificare se l'organizzazione sta progredendo verso i cambiamenti individuati nella sezione precedente.

Aggiungi il numero di righe necessario.

Punti d'azione	Destinatari	Tempistica	Responsabile	Risorse	Risultati previsti	Collegamento prioritario
Esempio: organizzare un workshop dedicato alle ragazze incentrato sulla parità di genere nello sport	Ragazze dai 15 ai 18 anni	Entro i prossimi 6 mesi.	Responsabile per lo sviluppo della parità di genere	Esperto in materia di parità di genere, strutture e strumenti per il workshop	La partecipazione delle ragazze è aumentata. L'organizzazione offre maggiori opportunità e risorse alle ragazze. Le opinioni di tutti i giovani vengono ascoltate con maggiore attenzione.	(Priorità strategiche collegate alla tabella sui diritti umani)

6. Metodologia del workshop

Lo sport può essere uno strumento potente per l'educazione ai diritti umani quando ai partecipanti viene data l'opportunità di sperimentare, discutere e riflettere sui diritti umani, anziché limitarsi a impararne i concetti. Questa sezione aiuta le organizzazioni a riflettere su come le loro attività possano creare esperienze di apprendimento significative e collegare l'attività fisica alle situazioni della vita reale e ai valori dei diritti umani.

Una metodologia chiara aiuta inoltre i facilitatori a svolgere le attività in modo coerente, lasciando al contempo sufficiente flessibilità per rispondere alle esigenze dei diversi gruppi. Pianificando insieme gli obiettivi di apprendimento, l'attività sportiva, la riflessione, l'inclusione e il feedback, l'organizzazione può garantire che lo sport venga utilizzato in modo mirato come strumento educativo.

(ad es.: Metodologia del workshop DTT-Sports)

Workshop 1: Titolo...	
Focus sui diritti umani: (scegli da 1 a 3 diritti umani su cui concentrarti.)	Esempio: partecipazione delle ragazze
Obiettivi di apprendimento:	1.... 2.... 3....
Sport/Attività fisica: (quali metodi didattici basati sullo sport intendi utilizzare?)	
Destinatari:	
Materiali necessari:	

Durata:	
Considerazioni sull'inclusività: (come garantire che la tua attività sia inclusiva?)	
Raccolta dei feedback: (Come raccoglierete i feedback al termine del workshop?)	

7. Lista di controllo per l'inclusione e la gestione sicura delle attività

Utilizzate questa lista di controllo prima di ogni attività per garantire che i workshop si svolgano in un ambiente sicuro, inclusivo e di sostegno. Serve come pratica guida per integrare la tutela dei minori, l'accessibilità e la partecipazione significativa in tutto il processo di apprendimento.

- ☐ **Le attività sono inclusive**
- ☐ **Sono stati integrati messaggi sui diritti umani**
- ☐ **È prevista una fase di riflessione**
- ☐ **Sono in atto procedure di tutela**
- ☐ **Sono stati raccolti i feedback**

8. Piano di monitoraggio

Una strategia diventa più utile quando l'organizzazione è in grado di capire se le proprie azioni stanno portando ai cambiamenti desiderati. Il monitoraggio offre l'opportunità di raccogliere prove dei progressi compiuti e di capire cosa sta funzionando bene, cosa potrebbe necessitare di adeguamenti e se l'organizzazione si sta muovendo nella direzione delle proprie priorità strategiche.

Questo non richiede necessariamente una raccolta di dati complessa. Informazioni semplici e coerenti, raccolte nei momenti opportuni, possono fornire spunti preziosi e aiutare l'organizzazione a prendere decisioni informate durante l'attuazione della strategia.

Cosa verrà monitorato?	Metodo	Frequenza	Responsabilità
Esempio: numero di ragazze partecipanti	Dati statistici sui partecipanti	Ogni trimestre	Responsabile dello Sviluppo Giovanile / Responsabile dello Sviluppo

9. Autovalutazione e miglioramento continuo

L'educazione ai diritti umani attraverso lo sport è un processo di apprendimento continuo sia per i partecipanti che per le organizzazioni. Dedicare del tempo a riflettere regolarmente sull'attuazione permette all'organizzazione di andare oltre la semplice verifica della realizzazione di un'attività e di valutare se questa sia stata significativa, inclusiva, pertinente ed efficace.

Questa autovalutazione promuove una cultura organizzativa improntata all'apprendimento e al miglioramento. I risultati possono essere utilizzati per adattare le attività future, rafforzare gli aspetti che funzionano bene e affrontare le sfide prima che diventino ostacoli più grandi all'attuazione.

Domanda di riflessione	Sì	In parte	No	Azioni di miglioramento (cosa possiamo fare meglio?)
Esempio: Abbiamo raggiunto gli utenti interessati?		/		La prossima volta approfondiremo il tema degli attori che hanno come area di competenza la parità di genere.

10. Sostenibilità e futuri sviluppi

L'elaborazione della strategia è solo l'inizio. Affinché l'educazione ai diritti umani attraverso lo sport possa generare un cambiamento duraturo, l'organizzazione deve valutare in che modo tale approccio possa diventare parte integrante del proprio lavoro quotidiano, della propria cultura e del proprio processo decisionale anche al di là del periodo iniziale previsto dalla strategia.

Riflettere sulla sostenibilità aiuta l'organizzazione a identificare le persone, le collaborazioni, le conoscenze e le risorse necessarie per portare avanti il lavoro. Inoltre, crea opportunità per mettere a frutto gli insegnamenti appresi, formare nuovi facilitatori, condividere pratiche di successo e rafforzare la cooperazione con organizzazioni in grado di contribuire a un impatto a lungo termine.

- Come proseguirà l'educazione ai diritti umani?
- Collaborazioni future
- Formazione dei facilitatori
- Condivisione delle buone pratiche



**Co-funded by
the European Union**

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni e i punti di vista espressi sono tuttavia esclusivamente quelli degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili al riguardo.