



دليل حقوق الإنسان من خلال الرياضة

النتيجة النهائية لبرنامج العودة إلى الأساسيات: تعليم حقوق
الإنسان من خلال الرياضة



Co-funded by
the European Union



مقدمة



ENGSO Youth وهي منظمة أوروبية يقودها الشباب تقوم على الصلة بين الرياضة والشباب، حظيت على امتياز تنظيم برنامج مدته عام بعنوان: العودة إلى الأساسيات: حقوق الإنسان والرياضة ، والذي تم دعمه وتمويله من قبل المجلس الأوروبي (European Council) من خلال مؤسسة الشباب الأوروبية (European Youth Forum).

كانت الفكرة الرئيسية للبرنامج هي دعم المنظمات الشبابية والرياضية وكذلك العاملين في مجال الرياضة والشباب في تطوير الكفاءات، لتكون بمثابة عامل مضاعف لتعليم حقوق الإنسان من خلال الرياضة في واقعها.

أكثر من 100 من القادة الشباب العاملين داخل و/ أو مع قطاع الشباب والرياضة من أكثر من 30 دولة تم تقديمهم الى السياق النظري حول مساهمة الرياضة في تعزيز حقوق الإنسان وضمانها والدفاع عنها. بإلهام من المناقشات والتبادل وخبراتهم الخاصة ، أنشأ المشاركون في سلسلة ورش عمل التثقيف في مجال مجموعة أدوات ، والتي يمكن العثور عليها في الصفحات التالية. ENGSO youth حقوق الإنسان بقيادة تجمع بين المتعة (Non-formal education) أنشطة وتمارين بدنية قائمة على منهجية التعليم غير الرسمي. والمغزى بهدف مشترك هو إبراز قوة الرياضة كأداة لتعزيز حقوق الإنسان.

فهم حقوق الإنسان

حقوق الإنسان هي حقوق وحريات أساسية يستحقها كل شخص على قدم المساواة. حماية حقوق الإنسان هي في المقام الأول مسؤولية الدولة. ومع ذلك ، يمكن أن يكون للجهات الفاعلة الأخرى تأثير على حقوق الإنسان. وأيضاً في الرياضة ، حقوق الإنسان لها أهمية كبيرة. لا جدال في المساهمة الاجتماعية الأساسية والإيجابية للرياضة: متعة اللعبة ، والتنوع ، والتسامح ، والاحترام - هذه هي القيم التي تتبناها المنظمات بنشاط وتعززها باستمرار ، وهي أيضاً ذات أهمية مركزية فيما يتعلق بحقوق الإنسان. ومع ذلك ، في حالات معزولة ، يمكن أن يكون لأصحاب المصلحة أيضاً تأثير سلبي على حقوق الناس. يمكن أن يتعلق ذلك ، على سبيل المثال ، بقضايا رعاية الأطفال في الحالات التي يكون فيها الأطفال والشباب في رعاية الأندية ، أو تعريض سلامة زوار الاستاد للخطر بسبب العيوب الهيكلية ، أو حماية اللاعبين من العداء التمييزي أو التمييز العنصري أو حتى انتهاك الخصوصية في حالة الاستخدام غير الصحيح وتخزين البيانات الشخصية من قبل الأندية الرياضية. تواجه الأندية أيضاً علاقات تجارية دولية متزايدة التعقيد وتواجه قضايا جديدة تتعلق بحقوق الإنسان ، على سبيل المثال ، الظروف السيئة في مواقع الإنتاج وسلاسل التوريد لموردي المعدات أو المرخص لهم.

تم دمج المفهوم الأساسي للرياضة وحقوق الإنسان بعمق في أهداف التنمية في هذا (SDGs) المستدامة للأمم المتحدة الصدد ، قدم صندوق الأمم المتحدة لأهداف التنمية المستدامة مجموعة أدوات حول كيفية مساهمة الرياضة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة. والجدير بالذكر أن حوالي 90٪ من أهداف التنمية المستدامة مرتبطة بطريقة ما بحقوق الإنسان.

هذه ثلاثة أمثلة لكيفية تأثير الرياضة بشكل إيجابي على مجالات أهداف التنمية المستدامة المختلفة:

- دور الرياضة في تعزيز المساواة بين الجنسين أمر بالغ الأهمية. تساعد الرياضة الفتيات والنساء على بناء احترام الذات وتنمية المهارات اللازمة ليصبحن مشاركات وقادة متساوين في مجتمعاتهن المختلفة. يمكن للرياضة أيضاً أن تعزز الوعي الجسدي بين الرياضيات الشابات ، وهناك الكثير من البرامج التي ترفع الوعي حول الصحة الجنسية من خلال المبادرات الرياضية.
- انطلاقاً من الروح الحقيقية المتمثلة في عدم ترك أي شخص خلف الركب ، تظهر قوة الرياضة في الإدماج الاجتماعي بشكل جيد في قدرتها على خلق الوعي حول الإدماج الاجتماعي للأشخاص ذوي الإعاقة.
- تتمتع الرياضة بقدرة عالية على جمع الاطراف والمساعي مع القدرة على زيادة وضوح الرؤية وفهم وتحقيق أهداف التنمية المستدامة في جميع أنحاء العالم. تناقش مجموعة الأدوات هذه كيف يمكن دمج الرياضة في أهداف التنمية المستدامة الرئيسية (SDG ، 2019). وأهدافها

تطوير سياسة حقوق الإنسان في المنظمات الرياضية الكبرى

أعدت أكبر هيئة حاكمة في مجال الرياضة ، الفيفا ، ثلاثة تقارير عن حقوق الإنسان منذ بتقرير روجي في أبريل 2016: FIFA وضع سياسة حقوق الإنسان في عام 2017. بدأ تحول كان تركيز البروفيسور روجي والمجلس الاستشاري الجديد للفيفا على تبني سياسة حقوق الإنسان ، وترسيخ احترام حقوق الإنسان ، وتحديد وتقييم المخاطر المتعلقة بحقوق الإنسان ، ومعالجتها، وتتبع التنفيذ والإبلاغ عنه ، وتمكين الوصول إلى سبل الانتصاف تمت الموافقة على هذه المبادئ ، المستندة إلى مبادئ الأمم المتحدة التوجيهية للرياضة في مايو 2017 ، وهي أول ورقة FIFA وحقوق الإنسان ، كورقة سياسات من قبل مجلس لاتحاد رياضي دولي. يضم المجلس الاستشاري لحقوق الإنسان ثمانية أعضاء يتمتعون بسمعة طيبة في مجال حماية حقوق الإنسان. من ناحية أخرى ، تزامن إنشاء الهيئة مع أزمة الحكم والفساد في الفيفا بعد الفضيحة التي طالت رئيسها السابق. من المؤكد أن أحد مجالات تطبيق سياسة حقوق الإنسان هو الإدارة المستمرة لمخاطر حقوق الإنسان الكبرى ، مع التركيز حاليًا على كأس العالم لكرة القدم 2022 في FIFA فيما يتعلق ببطولات قطر.

(UEFA) قدم الاتحاد الأوروبي لكرة القدم استبيانًا عبر اتحاداته في عام 2017 ، والذي نتج عنه تقرير حقوق الإنسان الذي قدم التحليل الأول للبحث الذي يستكشف كيفية إدراك الاتحادات الأعضاء في الاتحاد الأوروبي لحقوق الإنسان وتعزيزها وحمايتها. فيما يتعلق بحوكمة حقوق الإنسان ، أظهرت النتائج أن المعدل المرتفع بشكل ملحوظ للجمعيات الأعضاء ليس فقط لديه التزام رسمي بحقوق الإنسان (إما بند في النظام الأساسي للجمعية أو في مدونة قواعد السلوك) ولكن أيضًا يأخذ حقوق الإنسان في الاعتبار عند الانخراط في العمل مع أطراف ثالثة (سلاسل التوريد أو الموردين أو الشركاء الآخرين أو الحكومات) ، واختيار الرعاية وتحديد مكان استضافة البطولة.

(IOC) وافقت اللجنة الأولمبية الدولية مؤخرًا على الإطار الاستراتيجي لحقوق الإنسان مع الطموح إلى إعادة تشكيل الممارسات العملية للجنة الأولمبية الدولية والألعاب الأولمبية والحركة الأولمبية بشكل أساسي ، مما يضمن احترام حقوق الإنسان ضمن اختصاصات كل منها. قامت المنظمة بالفعل بدمج عناصر حقوق الإنسان في عقد المدينة المضيفة في عملية تقديم العطاءات للأحداث الرياضية الكبرى ، والتي ستنتطبق أولاً على دورة ألعاب باريس 2024.

بدأ اتحاد ألعاب ، Transformation 2022 على خلفية الالتزامات التي تم التعهد بها في في دمج حقوق الإنسان في التخطيط والتنظيم والتسليم لألعاب الكومنولث. (CGF) الكومنولث بالتحالف مع اليونيسف وشركاء آخرين مبادرة لتطوير إرشادات CGF في مارس 2016 ، أطلق العناية الواجبة بحقوق الإنسان ، والدعم الفني للألعاب الأربعة القادمة لألعاب الكومنولث والمدن المستضيفة لألعاب الكومنولث للشباب.

وهذه مجرد أمثلة قليلة من عمالقة الرياضة ، الذين يحاولون تمهيد الطريق لأهمية تقاطع حقوق الإنسان والرياضة.

مركز الرياضة وحقوق الإنسان -

تم إطلاق مركز الرياضة وحقوق الإنسان في يونيو 2018 ، وهو نتاج سنوات عديدة من العمل من قبل المنظمات الممثلة الآن في مجلسه الاستشاري ، وثلاث سنوات من العمل الجماعي من خلال الشبكة التي أدت إلى تشكيل لمركز منصة الأحداث الكبرى الرياضية ([MSE منصة] لحقوق الإنسان).

تم عقد منصة المشاريع الصغيرة والمتوسطة لأول مرة في نوفمبر 2015 من قبل معهد وعلى مدار ، (IHRB) حقوق الإنسان والأعمال العاميين ونصف العام التاليين ، ظهرت قيمة العمل الجماعي من خلال مجموعة من الأنشطة الملموسة بما في ذلك إجراء البحوث ، وتقديم الأدوات ، وعقد الاجتماعات بين المعنيين في المنتديات المحلية والعالمية لتبادل المعرفة وتقييم التقدم وتحديد التحديات.

تم الالتزام بإنشاء المركز من قبل اللجنة في بيان مشترك صدر MSE التوجيهية لمنصة في نوفمبر 2017 ، بمناسبة منتدى الفرصة الرياضية الثاني في جنيف. (مركز الرياضة وحقوق الإنسان ، 2022).

(SRA) تحالف الرياضة والحقوق -

اتحاد الرياضة والحقوق (The Sport and Rights Alliance) هو تحالف من المنظمات غير الحكومية والمنظمات الرياضية والنقابات العمالية الرائدة. تم تأسيسها في أوائل عام 2015 للتدقيق في عملية صنع القرار للرياضات الدولية والأحداث الكبرى ولتقديم تدابير تضمن تنظيم هذه الأحداث دائماً بطريقة تحترم متطلبات حقوق الإنسان (بما في ذلك حقوق العمال) والبيئة ومكافحة الفساد في جميع مراحل العملية. يشمل اتحاد النقابات العمالية منظمة العفو الدولية (Amnesty International) ، وأنصار كرة القدم في أوروبا (Football Supporters Europe) ، ومنظمة مراقبة حقوق الإنسان (Human Rights Watch) ، والاتحاد الدولي لنقابات العمال ، ومنظمة الشفافية الدولية بألمانيا (Transparency International Germany).

وضع تحالف الرياضة والحقوق الحد الأدنى من (The Sport and Rights Alliance) المتطلبات لحقوق الإنسان ومعايير العمل ومكافحة الفساد ومشاركة أصحاب المصلحة في الألعاب الأولمبية والحركة الأولمبية. (SRA. تحالف الرياضة والحقوق: حول) ، 2022).



تعليم حقوق الإنسان في الرياضة ومن خلالها

يقر مجلس حقوق الإنسان التابع للأمم المتحدة دائماً بإمكانيات الرياضة وخاصة الأحداث الرياضية الكبرى لتثقيف شباب العالم وتعزيز دمجهم من خلال الرياضة دون تمييز من أي نوع وبما يتماشى مع الروح الأولمبية التي تتطلب فهمًا إنسانيًا والتسامح واللعب النظيف والتضامن. (مجلس حقوق الإنسان: الريادة والعزم والتعاون 2018).

لا شيء عنا بدوننا -

يمكن أيضًا استخدام شعار "لا شيء عنا بدوننا" في مجال عمل الشباب لإيصال فكرة أنه لا ينبغي لأي ممثل أن يقرر أي سياسة دون المشاركة الكاملة والمباشرة لأعضاء المجموعة المتأثرة بهذه السياسة. إن التربية على حقوق الإنسان مبنية على عملية التعلم والمشاركة الفعالة للمعنيين.

بين ثلاث ركائز (CoE) يميز المجلس الأوروبي للتفاهم والاندماج:

1. التعرف على حقوق الإنسان ، والمعرفة. حول حقوق الإنسان ، وما هي وكيف يتم حمايتها أو رعايتها؛
2. التعلم من خلال حقوق الإنسان ، والاعتراف بأن السياق والطريقة التي يتم بها تنظيم التعلم في مجال حقوق الإنسان ونقله يجب أن تكون متسقة مع قيم حقوق الإنسان (مثل المشاركة ، وحرية الفكر والتعبير ، وما إلى ذلك) وأن العملية في التعلم في تعليم حقوق الإنسان لا تقل أهمية عن محتوى التعلم ؛
3. التعلم من أجل حقوق الإنسان، من خلال تطوير المهارات والمواقف والقيم للمتعلمين لتطبيق قيم حقوق الإنسان في حياتهم واتخاذ الإجراءات، بمفردهم أو مع الآخرين، لتعزيز حقوق الإنسان والدفاع عنها. (مجلس أوروبا: إدخال التثقيف في مجال حقوق الإنسان ، 2022).

وهذا يعني أن التربية على حقوق الإنسان هي أيضا تعرّض مباشر لحقوق الإنسان في الممارسة العملية. يستخدم المجلس الاوروبي أساليب وأنشطة مرحة في منشوريهما Compass و Compasito: الرئيسيين حول التربية على حقوق الإنسان للشباب Compasito توجيه دليل اتجاهات للشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 18 و 35 عامًا ، تركّز على الأفكار والإلهام والمساعدة العملية لاستكشاف حقوق الإنسان مع الأطفال. بينما يركّز على سبيل المثال في) دليلا المجلس الاوروبي القيمين بشكل طفيف فقط على الرياضة تؤكد مجموعة الأدوات ، (دقيقة واحدة فقط ، ص 201 و على السلم ، ص 238: Compass هذه وأنشطتها النموذجية على الدور الذي يمكن أن تلعبه الرياضة في تعليم حقوق الانسان في الرياضة ومن خلالها.



لعبة ا: واحد، اثنان، حق



أهداف اللعبة

1. نشر الوعي بحقوق الإنسان.
2. الترويج للنشاط البدني.
3. الاستمتاع بلعبة مرحة وتنافسية.



المدة

30 دقيقة



حجم المجموعة

أشخاص في لعبة واحدة 4 ملاحظة: إذا كان لديك منسقون أكثر ، يمكنك عمل مجموعات أكثر.



تحضير

ارسم اللعبة على الأرض: الحجلة



التعليمات

يقذف اللاعبون شيئًا صغيرًا ، يختارونه ، في مستطيلات مرقمة محددة على الأرض ثم يقفزون عبر المسافات ويستعيدون المقذوف.

يقوم الميسر بطرح سؤال على الشخص "أ" حول حقوق الإنسان. إذا أجبت على السؤال بشكل صحيح ، فأنت تتحرك خطوة إلى الأمام. إذا أخطأت في الأمر ، فلديك خياران

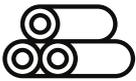
أن تخوض تحديًا: سيكون تحديًا جسديًا (على سبيل المثال ، ، 1. قم بإجراء 5 تمرينات ضغط)

2.

تأخذ فرصة: يعتمد على حظك. 3.

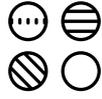
إذا نجحت في التحدي / الفرصة - ، ستبقى في مكانك الحالي والا، تعود للوراء

من أجل الفوز بالمباريات ، يجب أن ينتقل اللاعبون من 1 إلى 10



الادوات

طباشير أو صخرة أو كيس ملون صغير



متغيرات في اللعبة

- أسئلة سهلة وصعبة حسب العمر والمعرفة بحقوق الإنسان.
- لعدد أكبر من المشاركين -
 - التقسيم إلى فرق: يلعب أحد اللاعبين على الحجلة ويجب جميع الآخرين (يمكن تقديم حد زمني لإدخال عنصر المنافسة - إذا أخطأ أحد الأشخاص في الإجابة وفقد التحدي / الفرصة ، فيجب عليهم التبدل معه زميل آخر في الفريق لزيادة المشاركة والمشاركة).
 - اصنع حقلًا لأربعة لاعبين لكل منهم- يتنافس اللاعبون الأربعة مع بعضهم البعض مع تعيين منسق واحد لهم.
- لتحدي جسدي أكبر -
 - اكتب تحديًا جسديًا على كل مستطيل / صندوق من الحجلة كما يجب (أمثلة: الوقوف على ساق واحدة ، القرفصاء ، الاستمرار في التصفيق ، إلخ).
- لاصحاب الإعاقة الجسدية:
 - تكوين فرق من لاعبين - أحدهما يقفز بينما يذهب الآخر معهم إلى الميدان ويجيبون على الأسئلة معًا.
 - اللعب بالنرد (بدلاً من القفز) مع الحفاظ على جميع القواعد الأخرى (مع التحديات الجسدية المعدلة في حالة فقدان دورًا واختيار البطاقة التحدي
- للتحديات اللغوية:
 - تسجيل التعليمات / الأسئلة بلغات مختلفة (مع أسئلة الاختيار من متعدد حتى يتمكن مسؤول اللعبة من معرفة ما إذا كانوا قد أجابوا بشكل صحيح أم لا)
- لمن يعانون ضعف البصر -
 - تكوين فرق من لاعبين - أحدهما يقفز بينما يذهب الآخر معهم إلى الميدان ويجيبون على الأسئلة معًا.
 - اللعب بالنرد على السبورة بدلاً من الحجلة المحددة. ثم يتم وضع الشخص على نفس الرقم على الحجلة ويجب على السؤال.
- للاعبين المتقدمين -
 - طرح أسئلة متقدمة

أسئلة مقترحة -

1. حدد لنا 3 حقوق الإنسان الأساسية؟

جواب أمثلة: الحق في التصويت ، الحق في الخصوصية ، حرية التعبير والتحرر من التعذيب ، وغيرها.

6. هل حرية الدين حق من حقوق الإنسان؟

الجواب: نعم. المادة 9: حرية الفكر والمعتقد والدين

2. كم عدد المواد في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟

الجواب: 30

7. اسم 3 أبطال حقوق الإنسان؟

الجواب: كل الإجابات صحيحة.

3. متى تم التوقيع على الإعلان؟

الجواب: 1948 - الإعلان العالمي لحقوق الإنسان هو الوثيقة الأكثر ترجمة في العالم. وهي متوفرة في 370 لغة.

8. ما هو حق الإنسان المهم بالنسبة لك؟

الجواب: كل الإجابات صحيحة.

4. حقوق الإنسان لمن؟

الجواب: الجميع

9. ما هي حقوق الإنسان الأخرى التي تعتقد أنه يجب تضمينها في إعلان حقوق الإنسان؟

الجواب: كل الإجابات صحيحة.

5. الوثيقة التي تمنح حقوق الإنسان للجميع تسمى؟

الخيارات: (الإعلان الأمريكي... ، الإعلان العالمي... ، الإعلان العالمي...) الجواب: الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

10. أنه هذه الجملة: "لا يمكننا جميعًا أن... ننجح إذا"

الجواب: كل الإجابات صحيحة.

مستوى متقدم -

11. هل الحق في بيئة نظيفة هو أحد الحقوق الثلاثة الواردة في الإعلان؟

الجواب: لا ، ولكن حتى الآن. في 8 أكتوبر 2021 ، اعتمد مجلس حقوق الإنسان التابع للأمم المتحدة قرارًا يعترف بأن الحق في بيئة نظيفة وصحية ومستدامة هو حق من حقوق الإنسان.

12. ما هي أكثر الاتفاقيات المصدق عليها في العالم؟

الجواب: اتفاقية حقوق الطفل (1989 ، الدول الأعضاء في الأمم المتحدة)

13. ما هو الميثاق الذي تم توقيعه من قبل جميع الدول؟

الجواب: ميثاق الأمم المتحدة هو الوثيقة التأسيسية للأمم المتحدة. تم التوقيع عليها في 26 يونيو 1945 ، في سان فرانسيسكو ، في ختام مؤتمر الأمم المتحدة المعني بالمنظمة الدولية ، ودخلت حيز التنفيذ في 24 أكتوبر 1945.

14. اذكر دولة واحدة لم تصدق على اتفاقية حماية حقوق الطفل.

الجواب: الدول الوحيدة التي لم تصدق على المعاهدة هي الصومال وجنوب السودان والولايات المتحدة.

15. كم عدد الدول الأعضاء في الأمم المتحدة حتى اليوم؟

الجواب: عدد الدول الأعضاء في الأمم المتحدة 193 دولة

16. ما هي آخر دولة انضمت إلى الأمم المتحدة؟

الجواب: آخر دولة انضمت هي جنوب السودان ، والتي تم الاعتراف بها كدولة مستقلة في عام 2011.

17. ما هو موعد اليوم العالمي للمرأة؟

الإجابة: لم يكن لليوم الدولي تاريخ محدد في البداية ، على الرغم من الاحتفال به بشكل عام في أواخر فبراير أو أوائل مارس. في عام 1914 ، أقيم اليوم العالمي للمرأة في 8 مارس لأول مرة في ألمانيا.

18. من هو الأمين العام الحالي للأمم المتحدة؟

الجواب: أنطونيو جوتيريس. يتم انتخاب الأمين العام لمدة خمس سنوات قابلة للتجديد لولاية ثانية. لكن ليس للمرة الثالثة.

19. يسمى MLK ما هو أشهر خطاب؟

الجواب: ألقى MLK خطاب "لدي حلم" في 28 أغسطس 1963 ، بحضور أكثر من 250.000 شخص ، خمسهم من البيض ، بالقرب من نصب لنكولن التذكاري في واشنطن للتجمع من أجل "الوظائف والحرية".

20. ماذا كان سلف الامم المتحدة؟

الجواب: عصبة الأمم

التحديات -

- قم برقصة البطة
- تمرين ضغط 10
- أظهر حركة التمدد المفضلة لديك
- اقفز على قدم واحدة أثناء الدوران
- أداة لف اللسان
- غن أغنية مضحكة
- بالعكس BANANA قل
- كرر النشاط البدني بعدي

الفرص -

- يمكنك البقاء في مكانك ، فقط إذا
- تقدم الجميع خطوة للأمام
- تخطي المنعطف التالي
- بدل موقعك مع أقرب شخص لك
- أنت ذاهب إلى المنزل
- إنه يومك المحفوظ ، ستبقى حيث
- أنت بالضبط
- آسف ، هذه الفرصة غير مجدية

ملحوظة: هذه أمثلة على الأسئلة والتحديات والفرص ، ويمكن تكييفها وفقاً للاحتياجات. علاوة على ذلك ، نسخة الطاولة من اللعبة متاحة أيضاً على موقع ENGSO Youth!



لعبة ٢: الرمية العادلة



أهداف اللعبة

لإظهار الفروق في
الفرص بين مختلف
الفئات الاجتماعية
في المجتمع



المدة

30 دقيقة



حجم المجموعة

4 فرق بحد أدنى
مؤلفة من 3 مشاركين
الى 8 كحد أقصى



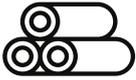
التعليمات

- يتم وضع الفرق الأربعة على نفس المسافة من السلة ، بعد خطوط الحقل المربع.
 - الجولة الأولى: سيحصل كل فريق على نفس عدد الكرات ، بين 2-4 حسب حجم الفريق.
 - تقوم الفرق برمي الكرات في وقت واحد. يحصلون على نقطة عندما يسجلون في السلة.
 - إذا فقد أي فريق كرة (غير مسجلة في السلة) يُسمح للمسترددين (لاعب واحد / فريق) بالذهاب إلى الملعب والتقاط تلك الكرة وإعطائها لفريقهم ليسجل أكثر بمجرد عدم وجود كرات في الخارج ، يمكن للحكم التقاط الكرات داخل السلة وتوزيعها كما يحلو له.
 - سيكون هناك فريقان مختلفان ، أحدهما مميز والآخر يتعرض للتمييز:
 - سيتلقى الفريق المتميز المزيد من الكرات من الحكم للجولة القادمة.
 - الكرات ولن يُسمح للمسترد بالدخول إلى أرض الملعب لالتقاط الكرات المفقودة - يمكنهم فقط الانتظار حتى تسقط الكرات عن طريق الخطأ في منطقتهم.
- ستتغير الفرق المتميزة والمحرومة من جولة إلى أخرى***



تحضير

- ارسم الملعب على الخطوط
- ضع السلة في المنتصف
- وزع الكرات
- كوّن 4 فرق مختلفة وحكم واحد



الادوات

الكرات (التي لا ترتد)
وسلة وبعض
الشريط اللاصق



أسئلة التفكير المحتملة:

من المهم أن يكون لديك وقت لمشاركة التفكير بعد المباراة.

أسئلة مقدمة

- ماذا حدث خلال الألعاب؟
- هل لاحظت وجود قواعد مختلفة؟
- هل يمكنك أن تقدم لنا القواعد التي لديك؟
- اطلب من الأشخاص من كل فريق مشاركة القواعد التي لديهم.
- هل طورت استراتيجيات في فريقك / مع فرق أخرى؟

اسئلة لاستخراج الاراء الشخصية

لقد لاحظت أن هناك قواعد مختلفة اعتمادًا على الفرق. خلقت هذه العلاجات غير المتكافئة مجموعات متميزة ومحرومة.

هل لاحظت أنك كنت محظوظًا / محرومًا أثناء اللعبة؟

ما هو شعورك حيال كونك محظوظًا / محرومًا؟

كيف شعرت بمقارنة نفسك بالفرق الأخرى أثناء المباراة؟ (تضامن ، تعاطف ، إحباط ، فخر؟)

- هل أثر كونك محظوظًا / محرومًا على طريقة لعبك أثناء اللعبة؟
- هل أثر كونك محظوظًا / محرومًا على مشاركتك في اللعبة؟
- كيف كان شعورك قبل / أثناء / بعد المباراة؟

اسئلة للتأمل في حقوق الإنسان

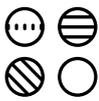
- هل تعكس هذه اللعبة حياتنا الحقيقية؟
- هل لديك أمثلة على المعاملة غير المتكافئة / غير العادلة في سياقات أخرى؟
- ما هي الرسائل التي ترسلها هذه اللعبة؟
- شعرت أن لديك قواعد مختلفة وأن حقوقك قد انتهكت. هذا يشير في الواقع إلى مفاهيم مثل المساواة وحقوق الإنسان الأساسية مثل الحق في المساواة في المعاملة. هل يمكنك تسمية بعض حقوق الإنسان الأساسية الأخرى؟

اسئلة حول تنفيذ اللعبة في المستقبل

هل ستلعب هذه اللعبة في بيئتك من أجل مناقشة حقوق الإنسان؟

يمكن تنفيذ هذه اللعبة بطرق مختلفة مع العديد من الاختلافات. هل لديك أفكار عن الاختلافات للعبة؟

هل لديك أفكار حول تكييف هذه اللعبة مع الجماهير الأخرى؟



لمجموعة أصغر:

- وجود فريقين فقط

للعمر:

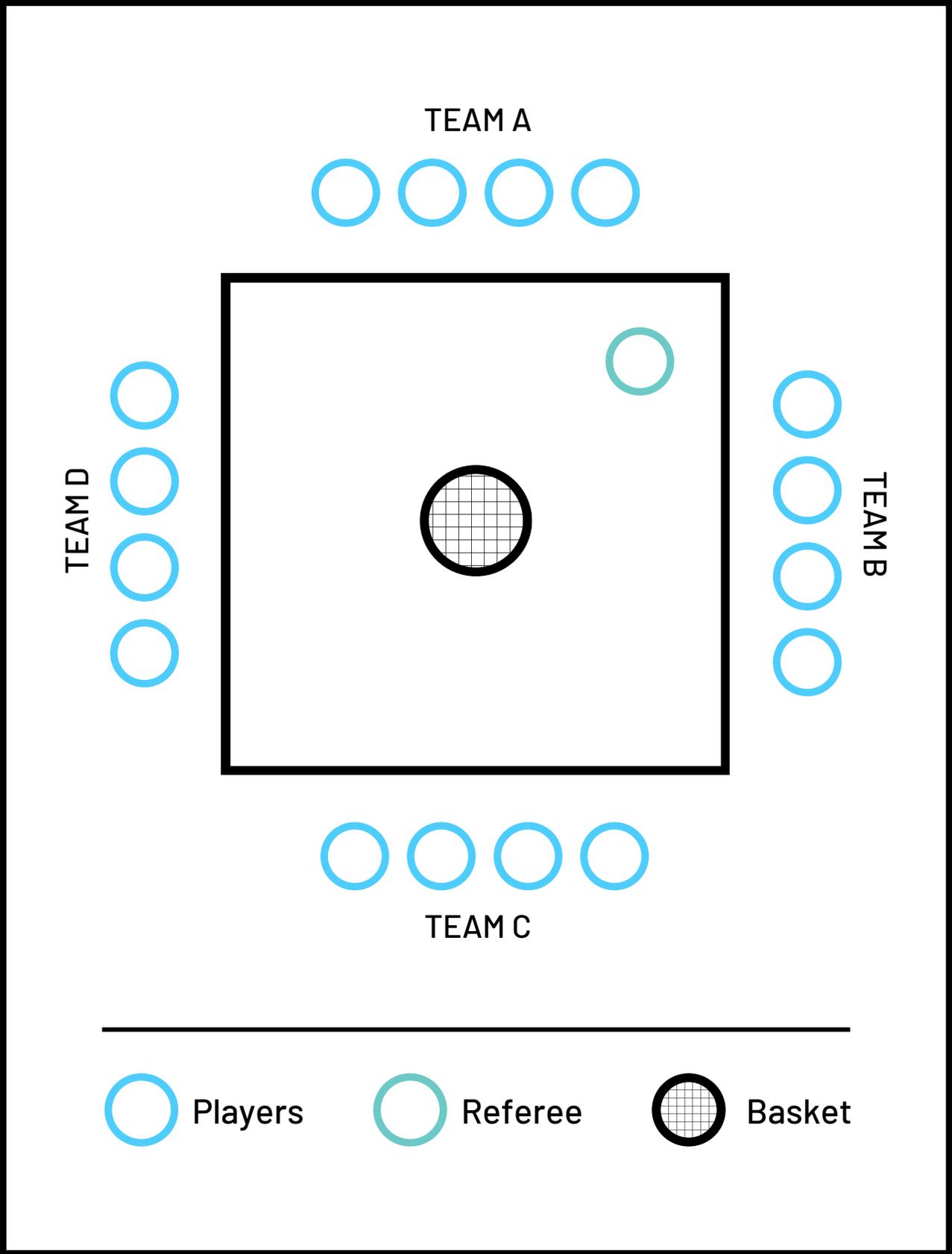
- رسم مجال أصغر

متغيرات في اللعبة

لضعف البصر:

- يمكن أن يتم تعصيب أعين مشارك أو اثنين من كل فريق وتوجيههم من قبل زملائهم في الفريق.

*** هذا النشاط متاح للأشخاص ذوي الإعاقات الجسدية والإعاقة الذهنية / اضطراب طيف التوحد



لعبة ٣: الجانب الآخر من الميدالية



أهداف اللعبة

1. استكشاف مواضيع - حقوق الإنسان والرياضة من زوايا مختلفة ومساعدة المشاركين على تنمية التفكير النقدي.
2. توفير مساحة آمنة - للمشاركين للتعبير عن آرائهم.



المدة

- ال الجولة الأولى: 12 دقيقة
- دقيقتان للتصويت وإقران المشاركين
 - دقائق لمناقشة 5 الموضوع
 - دقائق لاختتام 5 العملية والتفكير فيها
- يمكن لعب اللعبة لعدة جولات



حجم المجموعة

من 10 إلى 15 مشاركًا كحد أدنى



تحضير

قبل اللعبة يمكن عمل استطلاع عبر الإنترنت يتضمن آراء وأسئلة متضاربة ؛ أو مواقع أخرى مماثلة يمكن استخدامها في الاستطلاع عبر الإنترنت.



التعليمات

1. قم بإنشاء استطلاع عبر الإنترنت بأسئلة (نعم ، لا ، غير متأكد).
2. وفقًا للإجابات ، يقوم القائمون على اللعبة بإقران المشاركين وفقًا لتقديرهم (يمكن أن يكون للأزواج نفس الآراء أو وجهات نظر معاكسة).
3. سيكون للمشاركين 5 دقائق لمناقشة الموضوع.
4. سيكون للمشاركين أرضية للتفكير: يمكنهم شرح موقفهم و/ أو موقف شريكهم باستخدام الضمير "أنا" في كلتا الحالتين لاحترام مبدأ عدم الكشف عن هويتهم في اللعبة / يمكنهم التفكير في عملية المناقشة و كيف تطورت / أو يمكنهم مشاركة أي أفكار / مشاعر أخرى بعد المناقشة مع المجموعة.

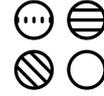
العبارات المعدة. عدد قليل من البيانات الممكنة للنظر فيها:

- * الرياضة امتياز وليست حقاً *
- من حقوق الإنسان
- يمكن أن تكون الرياضة أداة *
- لتعزيز حقوق الإنسان
- معظم الألعاب الرياضية * متاحة للشباب
- يجب السماح للنساء *
- المتحولات جنسياً بالمنافسة
- في الألعاب الرياضية النسائية
- يتحمل الرياضيون مسؤولية *
- الدفاع عن حقوق الإنسان عند انتهاكها



ملاحظات يجب مراعاتها:

- يجب على الميسرين إنشاء مساحة آمنة من البداية وطمأنة المشاركين بأن إجاباتهم ستبقى مجهولة وأن الأمر متروك لهم إذا أرادوا مشاركتها بصوت عالٍ.
- إذا كان للإجابة أغلبية ، يمكن للقائمين على اللعبة أن يطلبوا من بعض المشاركين تمثيل الجانب الآخر من الميدالية (شجعهم على التفكير من وجهات نظر أخرى).
- من الممكن أن يقترح المشاركون بعض الموضوعات / البيانات للمناقشة لجعلهم يشعرون بمزيد من المشاركة في النشاط.
- من أجل تشجيع المحادثات البناءة ، يوصى بالبداية بتسليط الضوء على الاختلافات بين المناظرة والنقاش والحوار وتوضيح أن الهدف من اللعبة ليس إقناع الآخرين أو كسب الجدل أو إثبات خطأ الطرف الآخر ؛ بل لتطوير التفاهم المتبادل والسعي لفهم آراء الآخرين بشكل أفضل.



متغيرات في اللعبة

-- للحالات ذات السعة المحدودة --

- في حالة عدم وجود اتصال بالإنترنت ، يمكن للمشاركين ممارسة اللعبة بإغلاق أعينهم ثم رفع أيديهم للتعبير عن آرائهم أو عن طريق كتابتها على بطاقات. بعد ذلك يتم جمع البطاقات من قبل الميسرين وسيقومون بعمل أزواج على الفور.

- للعمر:

- أسئلة أبسط
- قم بزيادة طول كل جزء من اللعبة إذا احتاج المشاركون إلى مزيد من الوقت.

- لضعف البصر:

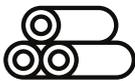
- يمكن أن يتم تعصيب أعين مشارك واحد أو اثنين من كل فريق وتوجيههم من قبل الزوج أثناء وقت التصويت. ثم تستمر المناقشة حسب الوصف أعلاه.

هذا النشاط متاح للأشخاص الذين *** يعانون من إعاقة جسدية وضعف ذهني / اضطراب طيف التوحد

مصادر الإلهام:

[منظمة العفو الدولية](#)

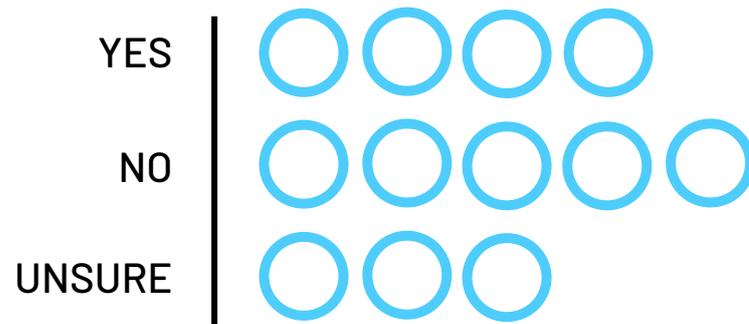
EDUPACT



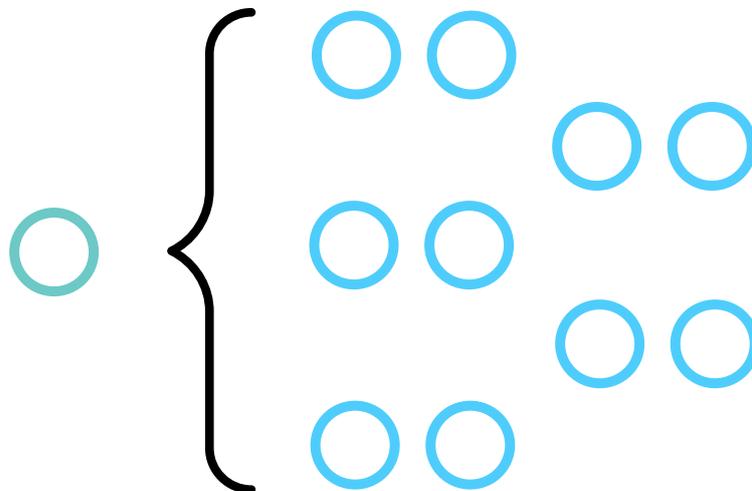
الادوات

الإنترنت والهاتف المحمول
الاختلاف (لا يوجد اتصال بالإنترنت): ورق / أقلام

PART 1: QUESTION & POLL



PART 2: MATCHING PAIRS



لعبة ٤ الملعب ال (غير) مستوي



أهداف اللعبة

- التفكير في أوجه عدم المساواة والظلم وانتهاكات حقوق الإنسان.
- تعزيز النقاش حول اللعب النظيف في الرياضة.
- استخدام الرياضة كوسيلة لعرض / توضيح العيوب
- رفع مستوى الوعي حول دور الهيئات الفردية والجماعية في قضايا حقوق الإنسان.



المدة

المرحلة الأولى من اللعب 1
دقيقة للمرحلة الأولى من اللعبة 15-20

استخلاص المعلومات 10-15 دقيقة

المرحلة الثانية من اللعب
دقيقة 10-15

انعكاسات نهائية 5-10 دقيقة

دقيقة كحد أقصى 60



حجم المجموعة

يتم تقسيم 8-16 شخصًا إلى فريقين اعتمادًا على المنشأة والمساحة.

يفضل مجموعة مختلطة الجنس.

أكثر من 7 سنوات (قد تكون هناك حاجة لتكييف القواعد)



التحضيرات

- اطبع (بضمان الاستخدام المستدام) أو جهز بطاقات العمل.
- تأكد من أن لديك كل المواد في متناول اليد.
- حدد الاختلافات واللعبة والتوقيت ومدى تعقيد بطاقات العمل اعتمادًا على الملف الشخصي للمشاركين.
- استخدم شيئًا للحفاظ على الوقت.

تأكد من أنه يمكنك توجيه مناقشة المشاركين حول عدم ** المساواة الاجتماعية وحقوق الإنسان وما إلى ذلك.



التعليمات

الهدف من النشاط هو إدخال قواعد / إجراءات تدريجيًا خلال لعبة رياضية لإحداث ضرر بين فريقين متنافسين من أجل تحفيز التفكير في سلوكياتهم المتعلقة بعدم المساواة وتعزيز مناقشة أوسع حول حقوق الإنسان.

- رحب بالمشاركين ، و اشرح لهم أنهم سيلعبون لعبة الكرة التي يفضلونها (إن أمكن).
- قسّم المشاركين إلى فريقين متساويين (الجنس مختلط إن أمكن) ووزع المرايل.
- اشرح لهم أنه أثناء اللعبة وعند الصفارة سيتم إعطاؤهم بطاقات للتكيف وفقًا لذلك.
- اسمح لهم باللعب لوضع دقائق مع "قواعد اللعبة العادية" ثم أعطهم بطاقات العمل لفريق واحد ، ودعهم يلعبون لوضع دقائق للتعرف على جوهرها ، ثم قدم بطاقة الحركة الجديدة (لتحل محل البطاقة السابقة).
- قم بإعداد وتطبيق بطاقات العمل الممكنة (حسب ظروف وعمر الشخص).
- أوقف اللعبة واجمع اللاعبين.
- اطرح أسئلة عاكسة (أرشدكم إذا لزم الأمر):
 - ماذا لاحظت؟
 - كيف جعلتك تشعر؟
 - هل لاحظت أي لاعب يتعرض للحرمان؟
 - كيف كان شعورك بالتوافق مع هذه القواعد؟
 - اسأل كيف شعر الحكم: V1.
- اطلب منهم اقتراحات حول كيفية جعل اللعب / اللعبة أكثر عدالة / مساواة
- ماذا ستفعل لجعل اللعبة أكثر عدلاً؟ (يمكنهم التفكير في مستوى السلوك وعمليات التبني على مستوى النظام)
- فكر في النسخ الاحتياطي في حالة عدم توصلهم إلى أي شيء بأنفسهم (على سبيل المثال ، لا يتم قبول أهداف متتالية يسجلها نفس الجنس).

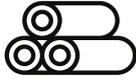
- ابدأ اللعبة مرة أخرى بالقواعد الأخيرة التي كانت موجودة واجعل المشاركين يوازنونها أو يجعلوها أكثر عدلاً.

انعكاس نهائي:

- اجعل الارتباط مع حقوق الإنسان و اشرح الجانب النظري قليلاً. يمكنك استخدام المواد المطبوعة أو البيانات القصيرة حول الموارد البشرية لتوضيح الممارسة وربط تجربة لعبتهم ب مواد التربية على حقوق الإنسان الفعلية. هل يمكنهم إجراء المزيد من أوجه التشابه مع مواقف حياتهم الواقعية التي شعروا فيها بهذا الشكل؟ يمكنك أيضًا إعطاء أمثلة على السياسة وكيف يمكن تحقيق التغيير.
- مناقشة حول التمييز الإيجابي.
- الارشادات الممكنة للتأملات حول الرياضة والفوز في الرياضة بشكل عام:
 - النتائج لا تعكس بالضرورة عدالة اللعبة.
 - إذا كانت الفرق غير متوازنة ، فإن اللعبة ليست مثيرة للاهتمام لأي من الفريقين.
 - عدم المساواة موجودة ، ولكن غالبًا ما يكون لديك القدرة على تغيير سلوكك أو قواعد اللعبة لتحقيق بيئة أكثر مساواة.

إصدار آخر: قم بادخال الحكم في اللعبة وتطبيق بطاقات دور وعمل عليهم.

يمكنك أيضًا إضافة حُكم: مثل التغاضي عن أخطاء ذلك الفريق أو الأهداف. ثم يمكننا أيضًا أن نطلب من المشارك أن يرى كيف يشعر. طبقة إضافية لسؤالهم عن شعورهم بالقوة



الادوات

كرة (أو شيء يتم تمريره) وملعب للعب
بطاقات العمل
شيء يميز الفرق (المرائل)

بطاقات العمل الممكنة (حسب ظروف
وعمر الفرد):

ينطبق على الفريق بأكمله

- يمكن للأولاد تمرير الكرة للأولاد فقط
- لا يمكنك التحدث
- لا يمكنك أن تأخذ أكثر من خطوتين
- لا يستطيع الأولاد عبور خط المحكمة الوسطى
- لا يمكن للفتيات التحرك أكثر من 3 خطوات في المرة الواحدة
- يتم احتساب النقاط التي سجلتها الفتيات مرتين (تذكر إبلاغ الحكم / حارس النقاط)
- يمكنك القفز على قدم واحدة فقط / يمكنك استخدام يد واحدة فقط

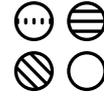
ينطبق على الأفراد:

- لا يمكنك التحرك على الإطلاق
- تبدأ اللعب مع الفريق الآخر
- هدفك يستحق 5 نقاط

متغيرات في اللعبة: صافرة الحكم

بطاقات العمل للحكم:

- يمكنك إعطاء نقاط بشكل عشوائي حسب تفضيلاتهم
- تبدأ اللعبة بإعطاء ميزة 5 نقاط لأحد الفرق.



متغيرات

يجب تكييف النشاط وفقًا للعمر
والملاعب والظروف البدنية وعدد
المشاركين.

للعمر -

رسم مجال أصغر

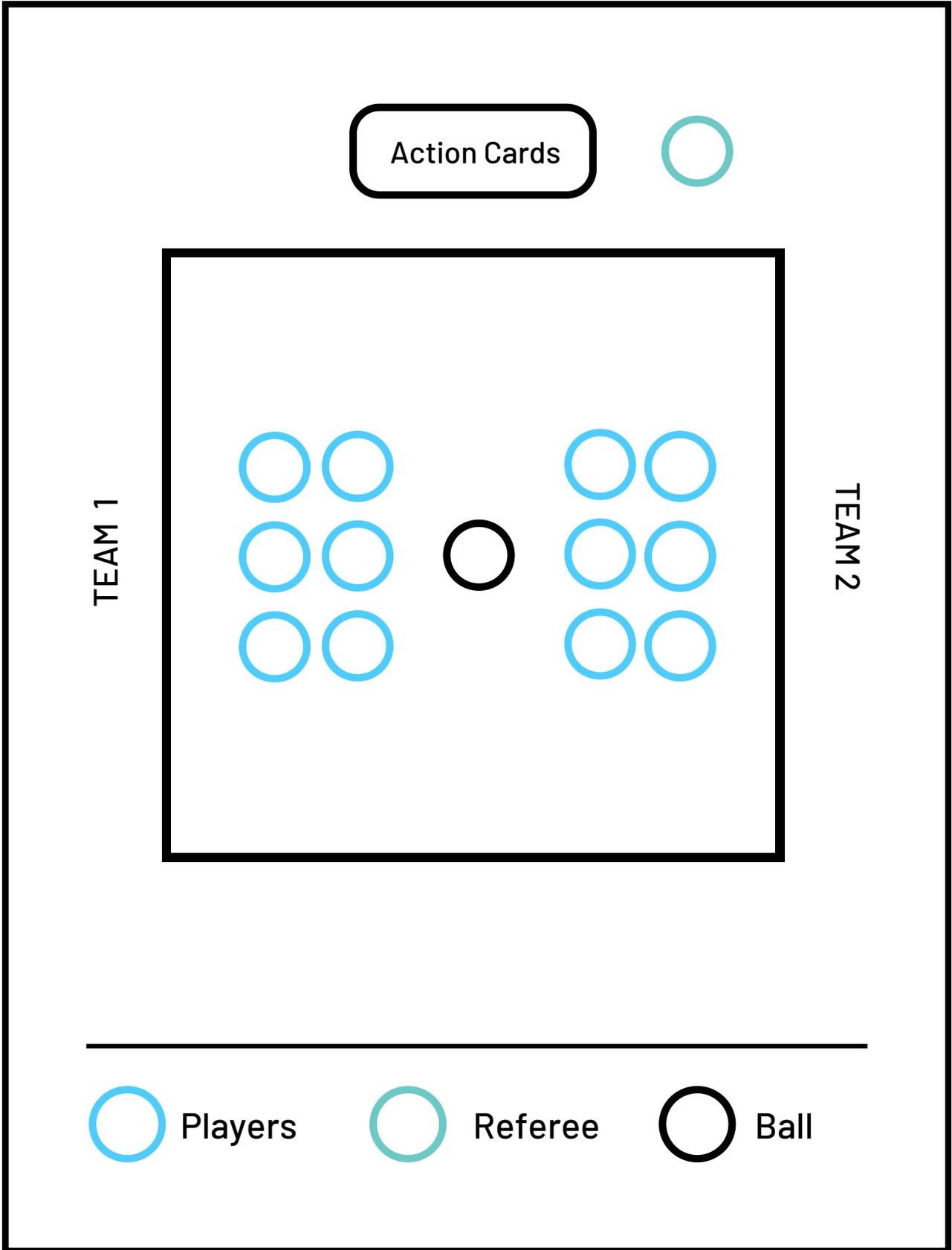
لضعف البصر -

يمكن أن يتم تعصيب أعين مشارك أو
اثنين من كل فريق وتوجيههم من قبل
زملائهم في الفريق.

للاعبين ذوي الخبرة -

يمكنك زيادة صعوبة اللعبة عن طريق
إضافة عدد إضافي من البطاقات إلى
اللعبة.

يمكنك تكييف شكل آخر من خلال إعطاء
بطاقات عمل للفريق الأول بأكمله أو
الأفراد (انظر قسم المواد).



ورشة عمل تعليم حقوق الإنسان من خلال الرياضة

خلال منصة الرياضة الأوروبية 2022 في أرنهيم ، هولندا ، وهو حدث يجمع بين المنظمات الرياضية والمهنيين الذين لديهم مهمة لتعزيز الحركة الرياضية الشعبية في أوروبا ، قدم ENGSO youth ورشة عمل حول تعليم حقوق الإنسان من خلال رياضة.

استغرقت الجلسة 90 دقيقة وتهدف إلى اختبار ورشة عمل للتعليم غير الرسمي ، والتي يتم تقديم منهجيتها أدناه ويمكن تعديلها وتنفيذها في المجتمعات المحلية.



ورشة عمل حول حقوق الإنسان والرياضة والتربية غير النظامية -

15 دقيقة

الكلمة الرئيسية1

التربية على حقوق الإنسان من خلال الرياضة ونظرة عامة سريعة على المبادرة الجارية

15 دقيقة

الشهادات - التوصيات

قصص ملهمة من أشخاص يعملون في الميدان / قصص شخصية

20 دقيقة

الجانب الآخر من لعبة الميدالية

تتم قراءة البيانات المعدة بصوت عالٍ ، وكان على المشاركين الوقوف بين الجانبين المتطرفين من غرفة الاجتماعات وفقًا لرأيهم (جانب واحد: موافق / جانب آخر: غير موافق). المشاركون مدعوون لمشاركة سبب ووقوفهم في مكانهم. بعد إبداء الآراء المختلفة ، يُسأل المشاركون عما إذا كانوا يرغبون في تغيير موقفهم

30 دقيقة

احد حقوق الانسان من خلال الالعاب الرياضية

مثال: لعبة الرمية العادلة (اللعبة الثانية)

من أجل مشاركة أفضل ، يمكن تقسيم المهام بين ثلاثة أشخاص سيقودون النشاط: قائد يقسم المجموعات ويشرح اللعبة ، وحكم يوزع الكرات ويضع القواعد لكل جولة ، وشخص يقود التفكير النهائي. أثبتت هذه الطريقة لتعيين مهام محددة وواضحة لأشخاص معينين أنها فعالة جدًا في الإشراف الجماعي. بقية المشاركين مدعوون للمشاركة في اللعبة سواء باللعب أو المشاهدة أو التشجيع. تعد جلسة التفكير من أهم الأجزاء (لمزيد من التفاصيل ، راجع "الانعكاس النهائي" للعبة 2)

استنتاج

في ملاحظة أخيرة ، من المهم إدراك أن المشاركين والضيوف عملوا بشكل تعاوني لضمان نجاح الجلسة.

10 دقائق

نعرب عن أعرق تقديرنا لجميع المشاركين في ورش عمل حقوق الإنسان الذين ابتكروا الألعاب المذكورة أعلاه ، وقاموا بتيسير ورش العمل ، وشاركوا في المناقشات ويعملون كمضاعفين لتعليم حقوق الإنسان وحقوق الإنسان من خلال الرياضة في واقعهم.



نقاط معرفة اضافية

الملحق 1: دمج حقوق الإنسان في قطاع الرياضة: توصية من 10 خطوات:

تعريف القطاع الرياضي بالمحتوى الواسع لحقوق الإنسان والسياق المطبق من خلال

1. مشاركة أفضل الممارسات للمنظمات التي تنشر مصادر وسياسات عاملة لمكافحة التمييز والعناية الواجبة بحقوق الطفل / الرياضي
2. تعبئة الرياضيين المدافعين عن حقوق الإنسان الشاملة والحقوق الفردية الملموسة في رياضتهم الخاصة
3. إدراج متطلبات حقوق الإنسان في عملية تقديم العطاءات لجميع الأحداث الرياضية الكبرى والمتوسطة الحجم مع الترويج لها علنًا خلال الحدث المعني
4. تدريب إلزامي للتوعية بحقوق الإنسان للمدربين والمدربين الشخصيين والوسطاء وموظفي النادي وغيرهم من الموظفين والعاملين والوكلاء ، وخاصة أولئك الذين يعملون مع الأطفال والأفراد ناقصي التمثيل والضعفاء ، بهدف تنفيذ وصيانة أنظمة ترخيص فعالة مبنية على التحقق من الخلفية الجنائية والتقييم النفسي والأخلاقي
5. إرشادات حول اختيار وتوظيف أفراد النادي ونماذج الإقرار الذاتي المقترحة للأشخاص المتقدمين لشغل وظائف رياضية في إشارة إلى (4) ، والتي تؤدي إلى نظام ترخيص فعال
6. زيادة الوعي بالبيئة الرياضية الشاملة من خلال نهج متعدد القنوات: زيادة تمثيل المجموعات غير الممثلة أو الممثلة تمثيلاً ناقصاً في جميع الوظائف التنظيمية ، والتعاون مع وسائل الإعلام بشأن القضايا والتطورات الحالية ، وإعطاء مجموعة متنوعة من الجهات الفاعلة (مثل اللاعبين) رأياً وفاعلية النظام الأساسي العام ، والتعاون بمصداقية مع الرعاة ، ودمج مجموعات المعجبين والأندية.
7. توفير التمويل للأنشطة الاجتماعية والتعليمية والإعلامية للمنظمات غير الحكومية الناشطة في مجال الرياضة وحقوق الإنسان ، والمساعدة في إنشاء روابط مع القطاع التربوي (المدارس والجامعات)
8. تبادل فهم الالتزام بحقوق الإنسان كفرصة للتوضيح القانوني
9. تحالفات (مثل) تعزيز مبادرات الأعمال على مستوى القطاع في مجال الرياضة وحقوق الإنسان (مع جهات فاعلة أكثر وأقوى)
10. دفع التطور بعيداً عن التنظيم الخاص بقضية محددة أو الإفصاح فقط: التركيز على العناية الواجبة الشاملة والقضايا المحددة ضمن النطاق الواسع لحقوق الإنسان يعني أن التأثير على أصحاب الحقوق أكثر أهمية

الملحق 2: اختيار اتفاقيات وسياسات حقوق الإنسان عبر الزمن

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ، 1948

لقد أوضحت الأحداث الصادمة للحرب العالمية الثانية أن حقوق الإنسان لا تحظى دائمًا بالاحترام العالمي. أرعبت إبادة ما يقرب من 17 مليون شخص خلال الهولوكوست ، بما في ذلك 6 ملايين يهودي ، العالم بأسره. بعد الحرب ، بذلت الحكومات في جميع أنحاء العالم جهودًا متضافرة لتعزيز السلام الدولي ومنع الصراع. أدى ذلك إلى إنشاء الأمم المتحدة في يونيو 1945.

اتفاقية منع جريمة الإبادة الجماعية والمعاقبة عليها ، 1948

هذه هي أول معاهدة للأمم المتحدة لحقوق الإنسان. عرفت اتفاقية منع جريمة الإبادة الجماعية والمعاقبة عليها ، التي اعتمدها الجمعية العامة للأمم المتحدة في عام 1948 ، الإبادة الجماعية بأنها تشمل القتل أو إلحاق إصابات جسدية أو عقلية خطيرة بأفراد جماعة قومية أو إثنية أو عرقية أو دينية. بقصد تدمير الجماعة كليًا أو جزئيًا. جعلت الاتفاقية الإبادة الجماعية جريمة دولية يمكن مقاضاتها في محكمة أي دولة.

الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري ، 1966

الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري هي المعاهدة الرئيسية التي تهدف إلى القضاء على التمييز العنصري على مستوى العالم. اعتمدت الجمعية العامة للأمم المتحدة بالإجماع اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز العنصري في عام 1965 ودخلت حيز التنفيذ في 4 يناير / كانون الثاني 1969. ما يقرب من 93 في المائة من الدول الأعضاء في الأمم المتحدة هي أطراف في الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري. من خلال التصديق على الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري ، تدين هذه الدول التمييز العنصري والفصل العنصري ، وتوافق على اتباع سياسات للقضاء على العنصرية وتعزيز التفاهم العنصري. في البداية ، أثار مرور الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز في الولايات المتحدة مع النضال POCs العنصري الأمل في معالجة العنصرية العالمية. تعاطف السود و ضد الفصل العنصري في جنوب إفريقيا لأنهم تحملوا نسختهم الخاصة من الفصل العنصري.

اتفاقية عدم انطباق القيود القانونية على جرائم الحرب والجرائم ضد الإنسانية ، 1968

اتفاقية عدم انطباق القيود القانونية على جرائم الحرب والجرائم ضد الإنسانية. ... تنص الاتفاقية على أنه لا يجوز لأي دولة موقعة تطبيق قيود قانونية على: جرائم الحرب كما هي محددة في ميثاق محكمة نورمبرغ العسكرية الدولية بتاريخ 8 أغسطس 1945.

اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة ، 1979

كثيرا ما توصف الاتفاقية بأنها ميثاق دولي لحقوق المرأة. يتألف من ديباجة و 30 مادة ، ويحدد ما يشكل تمييزا ضد المرأة ويضع أجندة للعمل الوطني لإنهاء هذا التمييز. تُعرّف الاتفاقية التمييز ضد المرأة بأنه "... أي تفرقة أو استبعاد أو تقييد يتم إجراؤه على أساس الجنس يكون له أثر أو غرض يعيق أو يلغي الاعتراف بالمرأة أو تمتعها بها أو ممارستها ، بصرف النظر عن حالتها الزوجية ، على أساس المساواة بين الرجل والمرأة وحقوق الإنسان والحريات الأساسية في المجالات السياسية أو الاقتصادية أو الاجتماعية أو الثقافية أو المدنية أو أي مجال آخر".

اتفاقية حقوق الطفل ، 1989

في عام 1989 ، قطع قادة العالم التزامًا تاريخيًا تجاه أطفال العالم من خلال تبني اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل - اتفاقية دولية بشأن الطفولة. لقد أصبحت معاهدة حقوق الإنسان الأكثر تصديقًا على نطاق واسع في التاريخ وساعدت في تغيير حياة الأطفال في جميع أنحاء العالم. تدمج الاتفاقية النطاق الكامل لحقوق الإنسان - المدنية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية - للأطفال في وثيقة واحدة

اتفاقية حقوق العمال المهاجرين وأفراد أسرهم ، 1990

الهدف الأساسي للاتفاقية هو تعزيز احترام حقوق الإنسان للمهاجرين. المهاجرون ليسوا مجرد عمال ، بل هم بشر أيضًا. لا تنشئ الاتفاقية حقوقًا جديدة للمهاجرين ولكنها تهدف إلى ضمان المساواة في المعاملة ، ونفس ظروف العمل ، بما في ذلك في حالة العمل المؤقت ، للمهاجرين والمواطنين. تبتكر الاتفاقية لأنها تعتمد على الفكرة الأساسية التي مفادها أن جميع المهاجرين يجب أن يحصلوا على الحد الأدنى من الحماية.

في غضون ذلك ، تقترح الاتفاقية اتخاذ إجراءات للقضاء على التحركات السرية ، ولا سيما من خلال مكافحة المعلومات المضللة التي تحرض الناس على الهجرة بشكل غير قانوني ، ومن خلال العقوبات ضد المتاجرين بالبشر وأرباب العمل للمهاجرين غير المسجلين.

اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة ، 2006

اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة هي أول صك دولي ملزم لحقوق الإنسان يعالج بشكل صريح الإعاقة. تقر بحق الأشخاص ذوي الإعاقة في التمتع بالأهلية القانونية "على قدم المساواة مع الآخرين في جميع جوانب الحياة".

وهو يدعم النهج القائم على الحقوق ويزيل الحواجز لضمان حصول الأشخاص ذوي الإعاقة على العمل اللائق والأجور المتساوية. كما أنها تتخذ إجراءات لمكافحة أي قوالب نمطية سلبية أو تمييزية أو تحيز ضد الأشخاص ذوي الإعاقة في الأماكن العامة ووسائل الإعلام ، فضلاً عن ضمان تمتع الأشخاص ذوي الإعاقة بحقوق متساوية في العدالة من خلال تقديم المشورة والدعم القانونيين المناسبين.

المبادئ التوجيهية بشأن الأعمال التجارية وحقوق الإنسان ، 2011

المبادئ التوجيهية للأمم المتحدة هي مجموعة من المبادئ التوجيهية للدول والشركات لمنع ومعالجة ومعالجة انتهاكات حقوق الإنسان المرتكبة في العمليات التجارية.

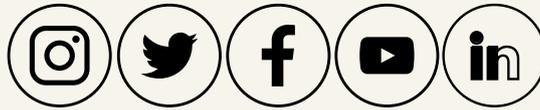
تم اقتراحها من قبل الممثل الخاص للأمم المتحدة المعني بالأعمال التجارية وحقوق الإنسان ، جون روجي ، وصادق عليها مجلس حقوق الإنسان التابع للأمم المتحدة في يونيو 2011. في القرار نفسه ، أنشأ مجلس حقوق الإنسان التابع للأمم المتحدة فريق عمل الأمم المتحدة المعني بالأعمال التجارية وحقوق الإنسان.

تشمل المبادئ التوجيهية للأمم المتحدة ثلاث ركائز تحدد كيفية قيام الدول والشركات بتنفيذ الإطار: واجب الدولة في حماية حقوق الإنسان، مسؤولية الشركات عن احترام حقوق الإنسان، الوصول إلى سبل الانتصاف لضحايا الانتهاكات المتعلقة بالأعمال التجارية.

ملاحظة: أنشأ كل من هذه الصكوك لجنة خبراء لرصد تنفيذ أحكام المعاهدة من قبل الدول الأطراف فيها.



تم إعداد هذا المنشور من قبل شباب ENGSO بدعم من مؤسسة الشباب الأوروبية التابعة لمجلس أوروبا. لا يعكس بالضرورة الموقف الرسمي لمجلس أوروبا.



@engsoyouth



Co-funded by
the European Union



مشترك بتمويل من الاتحاد الأوروبي. الآراء والمواقف المعبر عنها هي فقط آراء المؤلف(ين) ولا تعكس بالضرورة آراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية للتعليم والثقافة الأوروبية (EACEA). لا يمكن تحميل الاتحاد الأوروبي أو EACEA أي مسؤولية عنها.