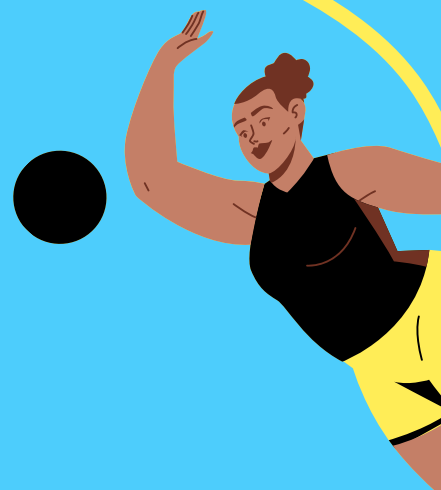




Emberi jogok a sporton keresztül kézikönyv

A Vissza az alapokhoz: Emberi jogi oktatás a sporton keresztül
program végeredménye



Co-funded by
the European Union



Bevezetés



Az ENGSO Youth, a sport és a fiatalok találkozási pontján működő, fiatalok által vezetett európai szintű szervezetnek jutott az a megtiszteltetés, hogy egy egyéves programot szervezhetett: Vissza az alapokhoz: Emberi jogok és sport, amelyet az Európa Tanács az Európai Ifjúsági Alapítványon keresztül támogatott.

A program fő gondolata az volt, hogy támogassa az ifjúsági- és sportszervezeteket, valamint a sportban és ifjúsággal dolgozókat abban, hogy olyan kompetenciákat fejlesszenek ki, amelyekkel az emberi jogok és az emberi jogi sporton keresztül nevelésben multiplikátoraként tudnak fellépni saját valóságukban.

Több mint 100 fiatal vezető, aki több mint 30 országban az ifjúsági- és sportszektorban és/vagy azzal együttműködve dolgozik, kapott elméleti bevezetést a sport szerepéről az emberi jogok előmozdításához, biztosításához és védelméhez való hozzájárulásában. Az ENGSO Youth által vezetett, emberi jogi oktatással foglalkozó műhelysorozat résztvevői a megbeszélések, a tapasztalatcsere és saját szakértelmük inspirációjával létrehoztak egy eszköztárat, amely a következő oldalakon olvasható. Szórakoztató, de tartalmas, nem formális oktatáson alapuló fizikai tevékenységek és gyakorlatok azzal a közös céllal, hogy rávilágítsanak a sportra mint az emberi jogok előmozdítását szolgáló eszköz erejére.

Az emberi jogok megértése

Az emberi jogok olyan alapvető jogok és szabadságok, amelyek minden embert egyformán megilletnek. Az emberi jogok védelme elsősorban az állam feladata. Azonban más szereplők is hatással lehetnek az emberi jogokra. A sportban is nagy jelentősége van az emberi jogoknak. A sport alapvető, pozitív társadalmi hozzájárulása vitathatatlan: a játék öröme, a sokszínűség, a tolerancia és a tisztelet – ezek azok az értékek, amelyeket a szervezetek aktívan felvállalnak és folyamatosan népszerűsítene, és amelyek az emberi jogok tekintetében is központi jelentőséggel bírnak. Elszigetelt esetekben azonban az érdekeltek negatív hatással is lehetnek az emberek jogaira. Ez vonatkozhat például a gyermekjólét kérdéseire olyan helyzetekben, amikor a gyermekek és fiatalok a klubok gondozásában vannak, a stadionok látogatóinak biztonságának veszélyeztetésére a szerkezeti hibák miatt, a játékosok védelmére a diszkriminatív ellenségeskedéssel szemben, vagy akár a magánélet megsértésére a személyes adatok sportklubok általi helytelen felhasználása és tárolása esetén. A klubok egyre összetettebb nemzetközi üzleti kapcsolatokkal is szembesülnek, és új, emberi jogokkal kapcsolatos problémákkal, például a berendezések beszállítóinak vagy licenctulajdonosainak gyártási helyszínein és ellátási láncában uralkodó rossz körülményekkel.

A sport és az emberi jogok alapkonceptiója mélyen beépült az ENSZ Fenntartható Fejlődési Céljaiba (SDGs- "Sustainable Development Goals"). Ezzel kapcsolatban az ENSZ Fenntartható Fejlődési Célok Alapítványa bemutatott egy eszköztár arról, hogy a sport hogyan járulhat hozzá a fenntartható fejlődési célok eléréséhez. Figyelemre méltó, hogy az SDG-k mintegy 90%-a valamilyen módon kapcsolódik az emberi jogokhoz. Három példa arra, hogy a sport hogyan gyakorolhat pozitív hatást a különböző SDG-k területeire

- A sport szerepe a nemek közötti egyenlőség előmozdításában kritikus fontosságú. A sport segít a lányoknak és a nőknek önbecsülést szerezni és olyan készségeket fejleszteni, amelyek szükségesek ahhoz, hogy egyenrangú résztvevőkké és vezetőkké váljanak a különböző közösségekben. A sport a testtudatosságot is elősegítheti a fiatal női sportolók körében, számos program a sportkezdeményezéseken keresztül hívja fel a figyelmet a szexuális egészségre.
- A sport ereje a társadalmi befogadásban – a "senkit sem hagyva hátra" – jól megmutatkozik abban, hogy képes tudatosítani a fogyatékkal élők társadalmi befogadását.
- A sportnak erős összehívó ereje van, amely képes világszerte növelni a fenntartható fejlődési célok láthatóságát, megértését és elérését. Az eszköztár azt tárgyalja, hogyan lehet a sportot integrálni a kulcsfontosságú fenntartható fejlődési célokba és azok célkitűzéseibe. (SDG Fund, 2019).

Emberi jogi szabályzat kidolgozása a nagy sportszervezetekben

A legnagyobb vezető sportági szervezet, a FIFA, három emberi jogi jelentést készített az emberi jogi szabályzat 2017-es felállításától. A FIFA átalakulása a 2016 áprilisában kiadott Ruggie-jelentéssel kezdődött: Ruggie professzor és a FIFA új tanácsadó testülete az emberi jogi politika elfogadására, az emberi jogok tiszteletben tartásának beágyazására, az emberi jogokat érintő kockázatok azonosítására és értékelésére, az emberi jogi kockázatok kezelésére, a végrehajtás nyomon követésére és az arról szóló jelentések készítésére, valamint a jogorvoslathoz való hozzáférés lehetővé tételére összpontosított. Ezeket az elveket, amelyek az ENSZ Sportra és Emberi Jogokra vonatkozó Irányadó Alapelvein alapulnak, a FIFA Tanácsa 2017 májusában irányelvi dokumentumként hagyta jóvá, elsőként egy nemzetközi sportszövetség esetében. Az Emberi Jogi Tanácsadó Testületnek összesen nyolc, az emberi jogok védelme terén nagy tekintélynek örvendő tagja volt. Másrészt a testület létrehozása egybeesett a FIFA irányítási és korrupciós válságával a korábbi elnök körüli botrányt követően. Az emberi jogi politika egyik alkalmazási területe minden bizonnyal a nagy FIFA-tornákkal kapcsolatos emberi jogi kockázatok folyamatos kezelése, amelynek középpontjában jelenleg a 2022-es katari FIFA-világbajnokság áll.

Az UEFA 2017-ben bemutatott egy felmérést a szövetségei körében, amelynek eredményeképpen elkészült egy emberi jogi jelentés, amely az első elemzést nyújtotta arról a kutatásról, amely azt vizsgálta, hogy az UEFA-tagszövetségei hogyan érzékelik, támogatják és védik az emberi jogokat. Az emberi jogi irányítás tekintetében az eredmények azt mutatták, hogy a tagszövetségek figyelemre méltóan magas aránya nemcsak formálisan elkötelezett az emberi jogok mellett (akár a szövetség alapszabályában szereplő záradékkal, akár magatartási kódexszel), hanem figyelembe veszi az emberi jogokat a harmadik felekkel (ellátási láncok, beszállítók, más társulások vagy kormányok) folytatott üzleti kapcsolatok során, a szponzorok kiválasztásakor és a versenyek rendezési helyéről való döntéskor is

A Nemzetközi Olimpiai Bizottság (NOB) nemrégiben hagyta jóvá az Emberi Jogok Stratégiai Keretét, amelynek célja, hogy alapvetően alakítsa a NOB, az olimpiai játékok és az olimpiai mozgalom munkamódszereit, biztosítva az emberi jogok tiszteletben tartását a saját hatáskörükben. A szervezet már beépítette az emberi jogi elemeket a nagy sporteseményekre vonatkozó pályázati eljárás során a rendező városok szerződésébe, amely először a 2024-es párizsi játékokra vonatkozik majd.

A 2022-es Átalakulásban tett kötelezettségvállalások alapján a Nemzetközösségi Játékok Szövetsége (CGF) megkezdte az emberi jogok integrálását a Nemzetközösségi Játékok pályázatába, tervezésébe, megrendezésébe és lebonyolításába. 2016 márciusában a CGF az UNICEF-fel és más partnerekkel szövetségben kezdeményezést indított az emberi jogi átvilágítási útmutató és technikai támogatás kidolgozására a következő négy Nemzetközösségi Játékok és a Nemzetközösségi Ifjúsági Játékok rendező városai számára.

És ez csak néhány példa a sportóriásoktól, akik az emberi jogok és a sport kereszteződésé-nek fontosságára próbálják felhívni a figyelmet.

- A SPORT ÉS EMBERI JOGOK KÖZPONTJA

A 2018 júniusában elindított Sport és Emberi Jogok Központja a tanácsadó testületben most már képviselt szervezetek sokéves munkájának eredménye, valamint a Központ megalakulásához vezető hálózaton (a Mega Sportesemények Emberi Jogok Platformja [MSE Platform]) keresztül zajló hároméves kollektív cselekvési folyamat eredménye.

Az MSE-platformot először 2015 novemberében hívta össze az Emberi Jogi és Üzleti Intézet (IHRB), és a következő két és fél év során számos konkrét tevékenységgel – többek között kutatással, eszközök bevezetésével és az érdekeltek helyi és globális fórumokra történő összehívásával – bizonyította a kollektív fellépés értékét, hogy megosszák egymással a tudásukat, értékeljék az előrehaladást és azonosítsák a kihívásokat.

A központ létrehozására az MSE Platform irányítóbizottsága 2017 novemberében, a második genfi Sporting Chance Forum alkalmával kiadott közös nyilatkozatban kötelezte el magát. (Sport és Emberi Jogok Központja, 2022.)

- A SPORT ÉS JOGOK SZÖVETSÉGE (SRA)

Az SRA vezető nem kormányzati szervezetek, sportszervezetek és szakszervezetek koalíciója. Azért alakult 2015 elején, hogy a nemzetközi sport- és megáesemények döntéshozatali folyamatát alaposan megvizsgálja, és olyan intézkedéseket vezessen be, amelyek biztosítják, hogy ezeket az eseményeket mindig úgy szervezik meg, hogy a folyamat minden szakaszában tiszteletben tartják az emberi jogokat (beleértve a munkajogokat is), a környezetet és a korrupcióellenes követelményeket. Az SRA tagja az Amnesty International, a Football Supporters Europe, a Human Rights Watch, a Nemzetközi Szakszervezeti Szövetség és a Transparency International Germany.

A Sport és Jogok Szövetsége minimumkövetelményeket fogalmazott meg az emberi jogokra, a munkaügyi normákra, a korrupció elleni küzdelemre és az érdekelt felek bevonására vonatkozóan az olimpiai játékok és az olimpiai mozgalom számára. (Sport and Rights Alliance: Az SRA-ról., 2022).



Emberi jogi nevelés a sportban és a sporton keresztül

Az ENSZ Emberi Jogi Tanácsa rendszeresen elismeri a sportban és különösen a nagy sporteseményekben rejlő lehetőségeket a világ fiataljainak nevelésére és a sporton keresztül történő bevonásuk előmozdítására, mindenféle megkülönböztetés nélkül és az olimpiai szellemnek megfelelően, amely az emberi megértést, a toleranciát, a tisztességes játékot és a szolidaritást követeli meg. (Emberi Jogi Tanács: Vezetés, elszántság és együttműködés, 2018.)

- SEMMI RÓLUNK NÉLKÜLÜNK

A "semmi rólunk nélkülünk" szlogen az ifjúsági munka területén is használható annak a gondolatnak a közvetítésére, hogy semmilyen politikáról nem hozhat döntést egyetlen képviselő sem az adott politika által érintett csoport tagjainak teljes és közvetlen részvétele nélkül. A HRE (Emberi Jogi Oktatás) a tanulási folyamatra és a résztvevők aktív részvételére épül.

Az Európa Tanács (ET) a megértés és a beágyazottság három pillérét különbözteti meg:

1. Az emberi jogok megismerése, ismeretek az emberi jogokról, arról, hogy mik azok, és hogyan biztosítják vagy védik őket;
2. Oktatás az emberi jogokon keresztül, felismerve, hogy az emberi jogi tanulás kontextusának, megszervezésének és átadásának módjának összhangban kell lennie az emberi jogi értékekkel (pl. részvétel, gondolat- és véleménynyilvánítás szabadsága stb.), és hogy az emberi jogi oktatásban a tanulás folyamata ugyanolyan fontos, mint a tanulás tartalma;
3. Oktatás az emberi jogokért, készségek, attitűdök és értékek fejlesztése a tanulók számára, hogy az emberi jogi értékeket saját életükben alkalmazzák, és egyedül vagy másokkal együtt cselekedjenek az emberi jogok előmozdítása és védelme érdekében. (Európa Tanács: Az emberi jogi oktatás bevezetése, 2022.)

Ez azt jelenti, hogy a HRE a valóságban is közvetlenül érintkezik az emberi jogokkal. Az Európa Tanács az ifjúságnak szóló, a HRE-ről szóló két fő kiadványában játékos módszereket és tevékenységeket alkalmaz: Compass és Compasito. Míg a Compass a 18 és 35 év közötti fiataloknak szól, addig a Compasito az ötletekre, az inspirációra és a gyakorlati segítségre összpontosít az emberi jogok gyermekekkel való felfedezéséhez. Míg az ET két értékes kézikönyve csak kis mértékben foglalkozik a sporttal (pl. a Compassban: Just a minute, 201. o. és On the ladder, 238. o.), addig ez az eszköztár és a benne szereplő példa-tevékenységek azt a szerepet hangsúlyozzák, amelyet a sport játszhat a sportban és a sporton keresztül történő emberi jogi nevelésben.



1. játék "1,2, droit"



CÉLOK

1. Az emberi jogok tudatosítása
2. Fizikai aktivitás
3. Szórakozás és a vidám és versengő játék élvezése.



IDŐTARTAM

30 perc



LÉTSZÁM

4 fő egy játszámra.
Megjegyzés: Ha több facilitátor van, akkor több csoportot is lehet kialakítani.



ELŐKÉSZÍTÉS

Rajzolja a játékot a földre: Ugróiskola



ÚTMUTATÓ

A játékosok egy kis tárgyat dobnak a földön körvonalazott számozott téglalapokba, majd ugranak vagy szökdösnek át a mezőkön, hogy visszaszerezzék a tárgyat.

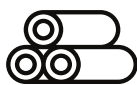
A facilitátor feltesz egy kérdést "A" személynek az emberi jogokról. Ha helyesen válaszol a kérdésre, egy lépést lép előre. Ha rosszul válaszol, 2 lehetősége van:

1. kihívást vállalsz: ez egy fizikai kihívás lesz (pl. csinálj 5 fekvőtámaszt).

1. kockáztatsz: a szerencsédől függ.

Ha sikeresen teljesíted a kihívást/esélyt - nem mész vissza, maradsz, ahol vagy.

Ahhoz, hogy megnyerjék a játékot, a játékosoknak 1-10-ig kell eljutniuk.



HOZZÁVALÓK

Kréta, kő vagy kis színes zsák



VÁLTOZATOK

Könnyű és nehéz kérdések az életkortól és az emberi jogokról való tudástól függően.

- Nagyobb számú résztvevő esetén:

- Csapatokra osztás: egy játékos játszik a mezőn, a többiek pedig válaszolnak (időlimitet is be lehet vezetni, hogy a verseny eleme is megjelenjen - ha valaki rosszul válaszol, és lemarad a kihívásról/lehetőségről, akkor egy másik csapattárrsal kell cserélnie, hogy növelje a részvételt és a bekapcsolódást).
- Ugróiskola mező készítése 4 játékos számára (mint a Ludo) - mind a négy játékos egymás ellen versenyez egy-egy kijelölt facilitátorral.

- A nagyobb fizikai kihívás érdekében:

- Írjon egy fizikai kihívást minden egyes téglalapra/ négyzetre (például: álljon egy lábra, guggoljon le, tapsoljon folyamatosan stb.)

- Fizikai fogyatékosok esetén:

- 2 játékosból álló csapatok létrehozása - az egyik személy ugrál, míg a másik velük megy a négyzethez, és együtt válaszolnak a kérdésekre.

- Dobókockával játszanak (ugrás helyett), miközben megtartják az összes többi szabályt (adaptált fizikai kihívásokkal abban az esetben, ha veszítenek egy fordulót, és a "Kihívás" kártyát választják.)

- Nyelvi kihívások esetén:

- Az utasítások/kérdések különböző nyelveken történő rögzítése (többválasztós kérdésekkel, hogy a játék facilitátora tudja, helyesen válaszoltak-e vagy sem).

- Látássérülteknek:

- 2 játékosból álló csapatok létrehozása - az egyik személy ugrál, míg a másik velük megy a térre, és együtt válaszolnak a kérdésekre.
- A körvonalazott ugróiskola helyett dobókockával játszanak egy táblán. Az illető a mezőn lévő azonos számra kerül, és válaszol a kérdésre.

- Haladó játékosoknak:

- Haladó kérdések feltevése

- KÉRDÉSEK: EGYSZERŰ

1. Mondjon 3 alapvető emberi jogot?

Választójog, magánélethez való jog, véleménynyilvánítási szabadság, kínzástól való mentesség, egyéb.

6. A vallásszabadság emberi jog?

Igen. 9. cikk: A gondolat, a hit és a vallás szabadsága.

2. Hány cikkelye van az Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozatának?

30.

7. Nevezzen meg 3 emberi jogi hőst?

Az összes válasz helyes.

3. Mikor írták alá a nyilatkozatot?

1948 - Az Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozata a világ legtöbbet lefordított dokumentuma. Összesen 370 nyelven érhető el.

8. Melyik emberi jog fontos számodra?

Az összes válasz helyes.

4. Kiknek szólnak az emberi jogok?

Mindenki számára

9. Ön szerint milyen más emberi jogoknak kellene még bekerülniük az emberi jogi nyilatkozatba?

Az összes válasz helyes.

5. Azt a dokumentumot, amely mindenki számára biztosítja az emberi jogokat, úgy hívják?

Az Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozata

10. Fejezze be ezt a mondatot: "Nem lehetünk mindannyian sikeresek, ha..."

Az összes válasz helyes.

- KÉRDÉSEK: HALADÓ

11. A tiszta környezethez való jog egyike a nyilatkozatban szereplő 30 jognak?

Még nem. Az ENSZ Emberi Jogi Tanácsa 2021. október 8-án elfogadott egy határozatot, amelyben elismeri, hogy a tiszta, egészséges és fenntartható környezethez való jog emberi jog.

12. Melyik a legtöbbet ratifikált egyezmény a világon?

Egyezmény a gyermekek jogairól (1989, ENSZ-tagállamok).

13. Melyik chartát írta alá az összes ország?

Az Egyesült Nemzetek Alapokmánya az Egyesült Nemzetek Szervezetének alapító dokumentuma. Ezt 1945. június 26-án írták alá San Franciscóban, az Egyesült Nemzetek Nemzetközi Szervezeti Konferenciájának zárásakor, és 1945. október 24-én lépett hatályba.

14. Nevezzen meg egy országot, amely nem ratifikálta a gyermekek jogainak védelméről szóló egyezményt.

Az országok, amelyek nem ratifikálták az egyezményt: Szomália, Dél-Szudán és az Egyesült Államok.

15. Hány ENSZ-tagállam van jelenleg?

Az ENSZ-tagállamok száma 193.

16. Melyik volt az utolsó ország, amelyik csatlakozott az ENSZ-hez?

A legutóbbi csatlakozott állam Dél-Szudán, amelyet 2011-ben ismertek el független államként.

17. Mikor van a nemzetközi nőnap?

A nemzetközi nőnapnak kezdetben nem volt meghatározott időpontja, bár általában február végén vagy március elején ünnepelték. Németországban 1914-ben tartották először március 8-án a nemzetközi nőnapot.

18. Ki az ENSZ jelenlegi főtitkára?

António Guterres. A főtitkárt ötéves időtartamra választják, amely egy második ciklusra megújítható. De harmadszorra már nem.

19. Hogy hívják a leghíresebb MLK beszédet?

A "Van egy álmom" beszédet 1963. augusztus 28-án tartotta MLK több mint 250 000 ember - egyötödük fehér - jelenlétében a washingtoni Lincoln-emlékmű közelében, hogy a "munkáért és a szabadságért" tüntetjen.

20. Mi volt az Egyesült Nemzetek Szervezetének elődje?

Nemzetek Szövetsége.

- KIHÍVÁSOK

- Csináld a kacsatáncot
- Csinálj 10 fekvőtámaszt
- Mutasd meg a kedvenc nyújtási mozdulatodat
- Ugrás 1 lábon forgás közben
- Nyelvtörő
- Énekelj egy vicces dalt
- Mondd ki a banánt visszafelé
- Ismételd meg a fizikai aktivitást utánam

- ESÉLYEK

- Csak akkor maradhatsz ott, ahol vagy, ha mindenki egy lépéssel előrébb megy
- Hagyd ki a következő fordulót
- Cserélj pozíciót a hozzád legközelebb állóval
- Visszamegy haza
- Ez a te szerencsenapod, pontosan ott maradsz, ahol vagy
- Sajnálom, de ez az esélyed haszontalan

Megjegyzés: Ezek példakérdések, kihívások és lehetőségek, az igényeknek megfelelően módosíthatók. Ezen kívül a játék táblás változata is elérhető az ENGSO Youth weboldalon!



Játék 2: "A fair dobás"



CÉLOK

A társadalom különböző társadalmi csoportjai közötti esélykülönbségek bemutatása



IDŐTARTAM

30 perc



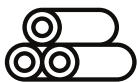
LÉTSZÁM

4 csapat min. 3 max. 8 résztvevővel



ELŐKÉSZÍTÉS

- A mezőt alkotó vonalak lecsapolása
- A kosár közepre helyezése
- A labdák kiosztása
- 4 különböző csapat kialakítása és egy játékvezető kiválasztása.



HOZZÁVALÓK

Labdák (amelyek nem pattognak), kosár és némi ragasztószalag.



ÚTMUTATÓ

- A 4 csapat a kosártól azonos távolságra helyezkedik el, a négyzet alakú pálya vonalai mögött.
- 1. forduló: Minden csapat ugyanannyi labdát kap, 2-4 között, a csapat méretétől függően.
- A csapatok egyszerre dobják a labdákat. Egy pontot kapnak, ha betalálnak a kosárba.
- Ha valamelyik csapat elveszít egy labdát (nem dobott pontot a kosárba), a visszaszerzők (1 játékos/csapat) bemehetnek a pályára, felvehetik azt a labdát, és odaadhatják a saját csapatuknak, hogy újabb pontot szerezzenek.
- Ha már nincs kint labda, a játékvezető felveheti a kosárban lévő labdákat, és tetszése szerint szétosztja azokat.
- 2 különböző csapat lesz, a privilegizáltak és a megkülönböztetettek csapata:
 - A privilegizált csapat több labdát kap a játékvezetőtől a következő fordulóra.
 - A hátrányos helyzetű csapat kevesebb labdát kap, és a visszahozójuk nem mehet be a pályára, hogy felvegye az elveszett labdákat - csak várhatják, hogy a labdák véletlenszerűen az ő zónájukba essenek.

*** A privilegizált és hátrányos helyzetű csapatok fordulóról fordulóra változnak.



KÉRDÉSEK

Fontos, hogy a játék után legyen idő a reflektálásra. Lehetséges reflexiós kérdések:

BEVEZETŐ KÉRDÉSEK

- Mi történt a játszmák alatt?
- Észrevettétek, hogy különböző szabályok szerint játszottak?
- Bemutatnátok nekünk, hogy milyen szabályok voltak?
- Kérjétek meg az egyes csapatokat, hogy osszák meg, milyen szabályaik voltak.
- Kifejlesztettetek stratégiákat a csapatotokban / más csapatokkal?

SZEMÉLYES VISSZAJELZÉSEK

- Észrevetted, hogy a csapatoktól függően különböző szabályok vannak. Ezek az egyenlőtlen bánásmódok előnyös és hátrányos helyzetű csoportokat hoztak létre.
- Észrevetted, hogy előnyös/hátrányos helyzetbe kerültél a játék során?
- Hogyan érezted magad az előnyös/hátrányos helyzet miatt?
- Hogyan érezted magad, összehasonlítva magad a többi csapattal a játék során? (szolidaritás, empátia, frusztráció, büszkeség?)

- Az előnyös/hátrányos helyzet befolyásolta-e a játékodat a játszás során?
- Befolyásolta-e az előnyös/hátrányos helyzet a játék iránti elkötelezettségedet?
- Hogyan érezted magad a játék előtt/alatt/után?

REFLEXIÓ az Emberi Jogokról

- Tükrözi-e ez a játék a valós életünket?
- Vannak példáid az egyenlőtlen/igazságtalan bánásmódokra más esetekben?
- Milyen üzeneteket közvetít ez a játék?
- Úgy érezted, hogy más szabályok vonatkoznak rád, és hogy a jogaidat megsértették. Valójában olyan fogalmakra utal, mint az egyenlőség és az alapvető emberi jogok, például az egyenlő bánásmódhoz való jog. Tudsz még néhány alapvető emberi jogot megnevezni?

A JÁTÉK JÖVŐBENI ALKALMAZÁSA

- Alkalmazná-e ezt a játékot a saját környezetében az emberi jogok tárgyalása érdekében?
- Ez a játék többféleképpen, sokféle variációval megvalósítható. Vannak ötleteid a játék variációira?
- Vannak ötletei arra vonatkozóan, hogyan lehetne ezt a játékot más célcsoportokhoz igazítani?

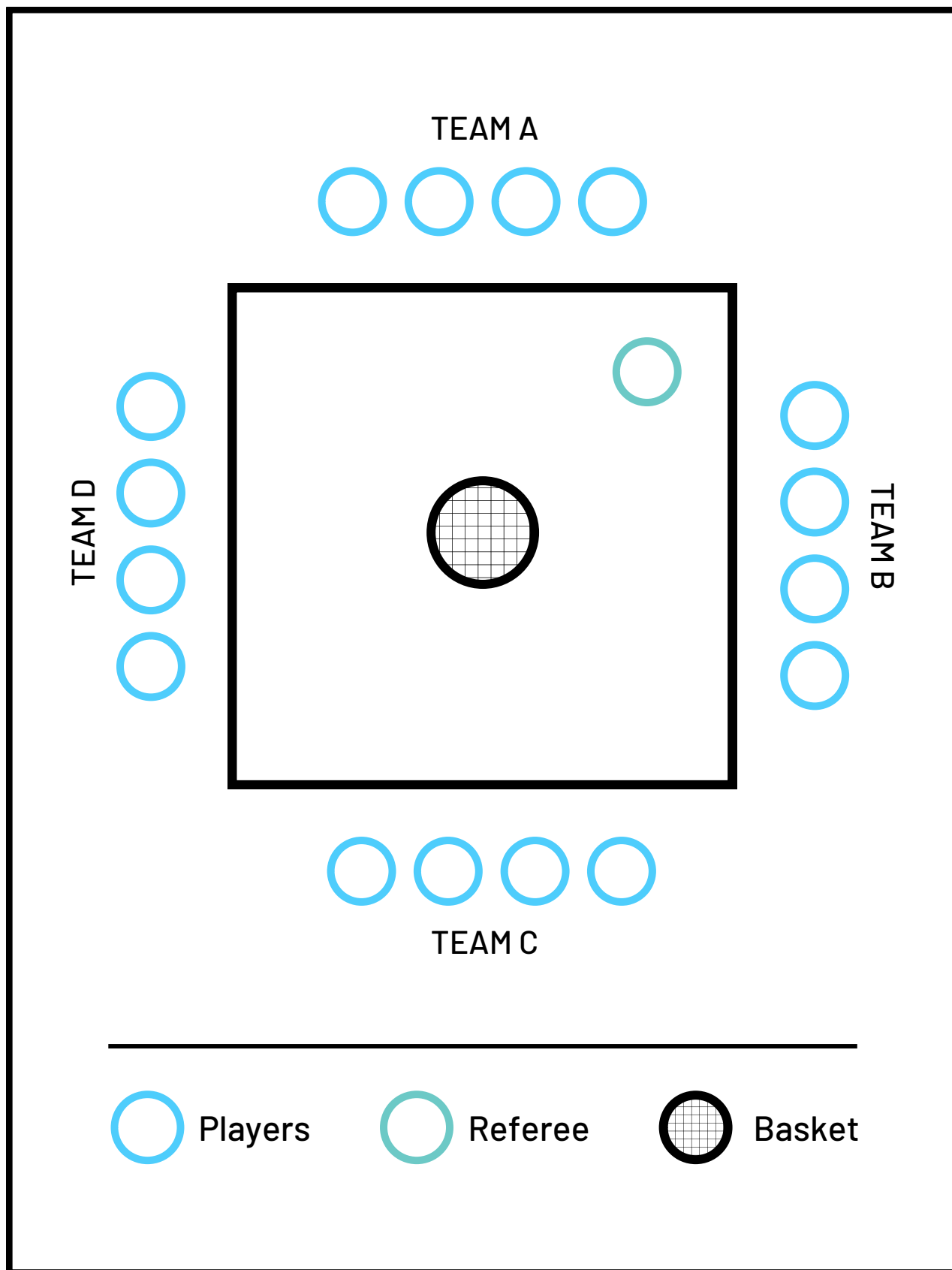


VÁLTOZATOK

- Kisebb csoport számára:
Csak 2 csapat van
- Az életkor:
Kisebb mező rajzolása

- Látássérülteknek:
Minden csapatból 1 vagy 2 résztvevőnek beköthetik a szemét, és a csapattársaik irányíthatják őket.

*** Ez a tevékenység fizikai fogyatékossgal és értelmi fogyatékossgal/autizmus spektrumzavarral élők számára is elérhető.



Játék 3: "Az érem másik oldala"



CÉLOK

1. Az emberi jogok és a sport témakörének különböző nézőpontokból történő feltárása, valamint a résztvevők kritikus gondolkodásának fejlesztése;
2. Biztonságos teret biztosítani a résztvevők számára, hogy kifejthessék véleményüket.



IDŐTARTAM

11 kör: 12 perc:

- 2 perc a szavazásra és a résztvevők párosítására
- 5 perc a téma megbeszélésére
- 5 perc a lezárásra és a folyamatról való elmélkedésre

**** A játékot sok fordulóban lehet játszani



LÉTSZÁM

Minimum 10, legfeljebb 15 résztvevő



ELŐKÉSZÍTÉS

Egy online felmérés ellentmondásos véleményekkel és kérdésekkel; ez vagy más hasonló weboldalak használhatók az online felméréshez.

Előkészített nyilatkozatok. Néhány lehetséges nyilatkozat megfontolásra:

- A sport inkább privilégium, mintsem emberi jog.
- A sport az emberi jogok előmozdításának eszköze lehet
- A legtöbb sport elérhető a fiatalok számára
- Transznemű nők számára lehetővé kell tenni, hogy részt vehessenek a nőikkel való sportolásban
- A sportolók felelőssége, hogy felszólaljanak az emberi jogok megsértése esetén.



ÚTMUTATÓ

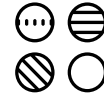
1. Hozzon létre egy online közvélemény-kutatást kérdésekkel (igen, nem, bizonytalan).
2. A válaszok alapján a moderátorok saját belátásuk szerint párosítsák a résztvevőket (A párok lehetnek azonos vagy ellentétes nézeteket vallók).
3. A résztvevőknek 5 perc áll rendelkezésükre, hogy megvitassák a témát.
4. A résztvevőknek lehetőségük lesz a reflektálásra: Elmagyarázhatják saját álláspontjukat és/vagy partnerük álláspontját, mindkét esetben az "én" névmás használatával, hogy tiszteletben tartsák a játékban az anonimitás elvét / Elmélkedhetnek a vita folyamatáról és annak alakulásáról / vagy a vita után bármilyen más gondolatot/érzést megoszthatnak a csoporttal.



FIGYELEMBE VEENDŐ MEGJEGYZÉSEK

Figyelembe veendő megjegyzések:

- A facilitátoroknak már az elején biztonságos teret kell teremteniük, biztosítván a résztvevőket arról, hogy válaszaik anonimek maradnak, és rajtuk múlik, hogy meg akarják-e osztani azokat hangosan.
- Ha egy válasz többségben van, a facilitátorok megkérhetnek néhány résztvevőt, hogy képviselje az érem másik oldalát (Bátorítsák őket, hogy más nézőpontból is gondolkodjanak).
- Lehetőség van arra, hogy a résztvevők javasoljanak néhány megvitatandó témát/állítást, hogy jobban bevonják őket a tevékenységbe.
- A konstruktív beszélgetések ösztönzése érdekében ajánlatos azzal kezdeni, hogy kiemeljük a vita, a diskurzus és a párbeszéd közötti különbségeket, és világossá tesszük, hogy a játék célja nem az, hogy meggyőzzünk másokat, megnyerjünk egy vitát, vagy bebizonyítsuk, hogy a másik oldal tévedett; hanem inkább az, hogy kölcsönös megértést alakítsunk ki, és törekedjünk arra, hogy jobban megértsük mások nézeteit.



VÁLTOZATOK

- Korlátozott kapacitású esetekben:

- Ha nincs internetkapcsolat, a résztvevők úgy is játszhatják a játékot, hogy becsukják a szemüket, majd felemelik a kezüket, hogy elmondják a véleményüket, vagy kártyákra írják azt. A kártyákat ezután a moderátorok összegyűjtik, és a helyszínen párokat alkotnak.

- A korosztály számára:

- Egyszerűbb kérdések;
- Növelje a játék egyes részeinek hosszát, ha a résztvevőknek több időre van szükségük.

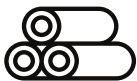
- Látássérülés esetén:

- Minden csapatból 1 vagy 2 résztvevőnek beköthetik a szemét, és a párjuk vezetheti őket a szavazás ideje alatt. Ezután a vita a fenti leírás szerint folyik.

*** Ez a tevékenység fizikai fogyatékossgal és értelmi fogyatékossgal/autizmus spektrumzavarral élők számára is alkalmas.

Inspirációs források:

- Amnesty International
EDUPACT

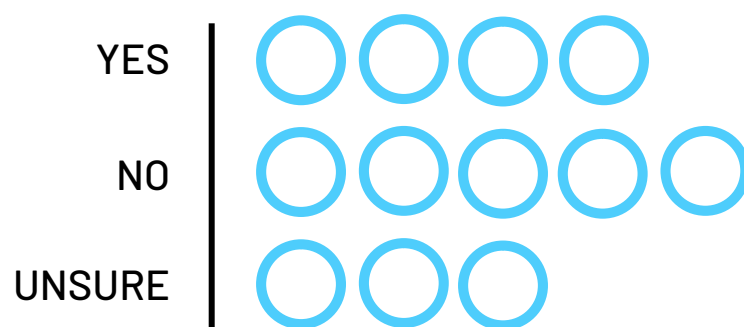


HOZZÁVALÓK

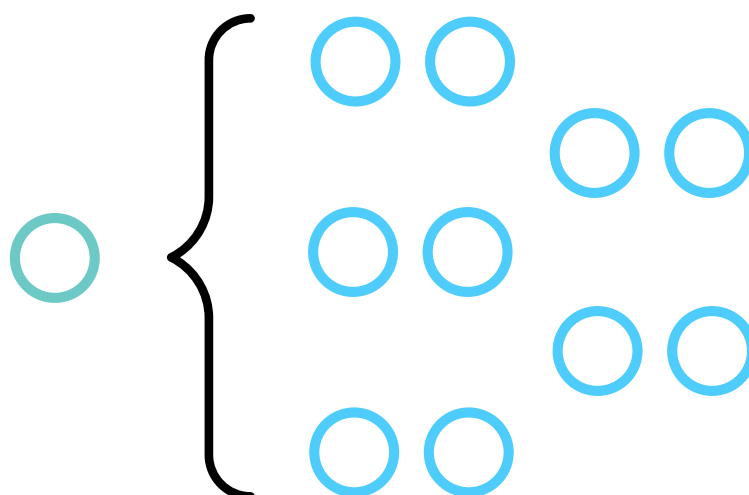
Internet, mobiltelefon

Változat (internetkapcsolat nélkül): papír/tollak

PART 1: QUESTION & POLL



PART 2: MATCHING PAIRS



Players



Facilitator

Játék 4: "(Nem) egyenlők az esélyek"



CÉLOK

- Gondolkodjanak az egyenlőtlenségekről, az igazságtalanságokról és az emberi jogok megsértéséről.
- A sportban a tisztességes játékról szóló vita elősegítése.
- A sportot a hátrányos helyzetek bemutatásának/megmutatásának eszközeként használják.
- Az egyéni és kollektív cselekvőképesség szerepének tudatosítása az emberi jogi kérdésekben.



IDŐTARTAM

A játék 1. szakasza:

- 15-20 perc a játék első szakaszához
- Eligazítás 10-15 perc

A játék 2. szakasza:

- 10-15 perc
- Záró reflexiók 5-10 perc
- Max 60 perc



LÉTSZÁM

8-16 fő, két csapatra osztva, a létesítménytől és a helytől függően.

Lehetőleg vegyes nemű csoport.

7+ év (szükség lehet a szabályok módosítására)



ELŐKÉSZÍTÉS

Nyomtassa ki (fenntartható használat biztosítva) vagy készítse el az akciókártyákat.

Győződjön meg róla, hogy minden szükséges anyag rendelkezésre áll.

A résztvevők profiljától függően döntse el az akciókártyák variációit, játékát, időtartamát és összetettségét.

Valamivel tartsa az időt.

****Gondoskodjon arról, hogy a résztvevők beszélgetését a társadalmi egyenlőtlenségekről, emberi jogokról stb. tudja irányítani.**



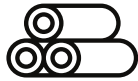
ÚTMUTATÓ

A tevékenység célja, hogy egy sportjáték során fokozatosan olyan szabályokat/cselekvéseket vezessenek be, amelyek hátrányt teremtenek két egymással versengő csapat között, hogy így ösztönözzék a tanulókat az egyenlőtlenséggel kapcsolatos saját viselkedésükről való gondolkodásra, és elősegítsék az emberi jogokról szóló szélesebb körű beszélgetést.

- Üdvözljük a résztvevőket, és magyarázzuk el, hogy egy általuk preferált labdajátékot fognak játszani (ha lehetséges).
- Osszuk a résztvevőket két egyenlő csapatra (lehetőleg nemek szerint vegyesen), és osszuk ki a mezeket.
- Magyarázza el, hogy a játék során és a sípszóra kártyákat fognak kapni, hogy ennek megfelelően alkalmazkodjanak.
- Hagyjuk, hogy néhány percre a "normál játékszabályokkal" játsszanak, majd adjuk oda az egyik csapathoz az akciókártyákat, hagyjuk, hogy néhány percre játsszanak, hogy elsajátítsák a lényegét, majd mutassuk be az új akciókártyát (az előzőt felváltva).
- Készítsük elő és alkalmazzuk a lehetséges akciókártyákat (a feltételek és a játékosok életkorának megfelelően).
- Állítsa le a játékot, és hívja össze a játékosokat.
- Tegyük fel reflektív kérdéseket (szükség esetén irányítsuk őket):
 - Mit figyelt meg?
 - Hogyan érezte magát?
 - Észrevette, hogy valamelyik játékos hátrányban volt?
 - Milyen érzés volt számokra ezekkel a szabályokkal játszani?
 - V1: Kérdezd meg, hogy a játékvezető hogyan érezte magát?
- Kérjen tőlük javaslatokat arra vonatkozóan, hogyan lehetne a játékot/játékot egyenlőbbé/igazságosabbá tenni
- Mit tennél, hogy a játék igazságosabb legyen? (Elgondolkodhatnak a viselkedési és rendszerszintű adaptációkon)
- Gondoljon a tartalékokra arra az esetre, ha maguktól nem jutnának semmire (pl. Nem fogadják el az azonos neműek által lőtt egymást követő gólokat).
- Kezdje újra a játékot a legutóbbi szabályokkal, és a résztvevőknek ki kell egyenlíteniük vagy igazságosabbá kell tenniük a játékot.
- Záró reflexió:
 - Kapcsolja össze az emberi jogokkal, és magyarázza el egy kicsit az elméleti oldalát. Használhat nyomtatott anyagokat vagy rövid nyilatkozatokat az Emberi Jogokról a gyakorlat illusztrálására, és összekapcsolhatja a játékmélységeket a tényleges Emberi Jogok Oktatási anyagokkal. Tudnak-e több párhuzamot vonni olyan valós élethelyzetekkel, ahol hasonlót éreztek? Példákat is hozhatnak a politikából és a változás elérésének módjáról.
 - Beszélgetés a pozitív diszkriminációról.
 - Lehetséges útmutatás a sportról és általában a sportban való győzelemről való elmélkedéshez:
 - Az eredmények nem feltétlenül tükrözik a játék igazságosságát.
 - Ha a csapatok nem kiegyensúlyozottak, a játék egyik csapat számára sem érdekes.
 - Az egyenlőtlenségek léteznek, de gyakran megvan a hatalmad, hogy megváltoztasd akár a viselkedésedet, akár a játékszabályokat, hogy egyenlőbb környezetet teremts.

Egy másik változat: A játékvezetőt is bevonjuk, és szerep- és akciókártyákat alkalmazunk rájuk.

Bíró is kinevezhet: Például figyelmen kívül hagyja a csapat hibáit vagy a gólokat. Ezután megkérdezhetjük a résztvevőket is, hogy lássuk, hogyan érzik magukat. Extra szint, hogy megkérdezzük, hogyan érezték magukat a hatalommal



HOZZÁVALÓK

AEgy labda a labdajátéktól függően (vagy egy tárgy, amit át kell passzolni) és egy játéktér. Akciókártyák Valami, ami megkülönbözteti a csapatokat (mezek)

Lehetséges akciókártyák (a körülményektől és a személyek életkorától függően):

Az egész csapatra alkalmazandó:

- A fiúk csak fiúknak passzolhatják a labdát
- Nem beszélhetsz
- Nem tehetsz két lépésnél többet
- A fiúk nem léphetik át a pálya középvonalát
- A lányok egyszerre nem tudnak 3 lépésnél többet tenni.
- A lányok által szerzett pontok duplán számítanak (ne feledjék, hogy erről tájékoztatniuk kell a játékvezetőt/ponttartót).
- Csak egy lábon lehet szökdelni / Csak egy kezét használhatsz.

Egyénekre alkalmazandó:

- Egyáltalán nem mozoghatsz
- Elkezdesz a másik csapatért játszani
- A találatod 5 pontot ér

1. változat: Sipszó a játékvezetőnek

Akciókártyák a játékvezetőnek:

- Véletlenszerűen adhat pontokat a preferenciájuknak megfelelően
- A játékot úgy kezddeti, hogy 5 pontos előnyt ad az egyik csapatnak.



VÁLTOZATOK

A tevékenységet az életkornak, a pályának, a fizikai adottságoknak és a résztvevők számának megfelelően kell alakítani.

- A korosztály számára:

- Kisebb mező rajzolása

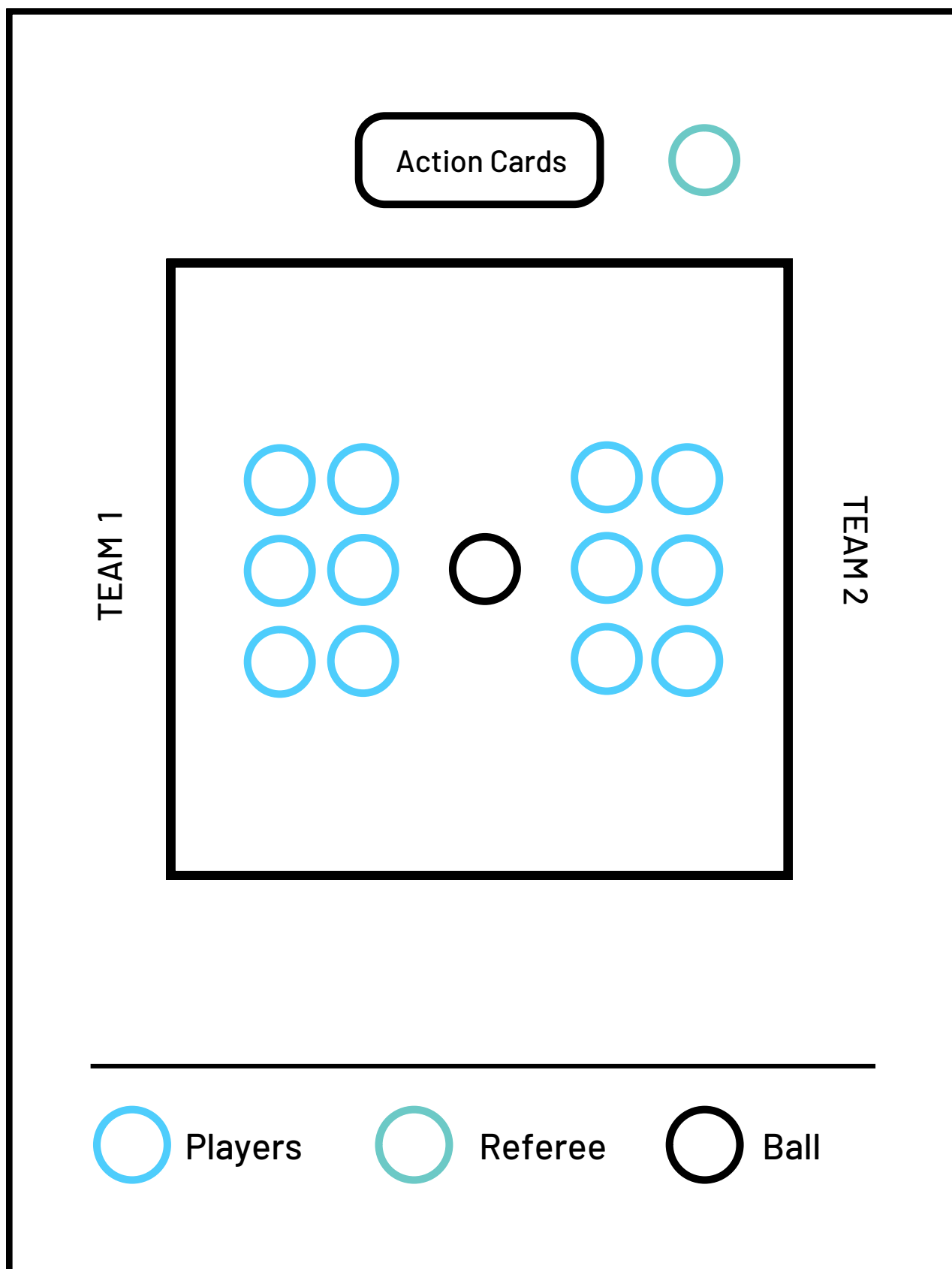
- Látássérülés esetén:

- Minden csapatból 1 vagy 2 résztvevőnek beköthetik a szemét, és a csapattársaik irányíthatják őket.

- Tapasztalt játékosok számára:

- A játék nehézségét növelheti, ha további kártyákat ad hozzá a játékhoz.

Adaptálhat egy másik variációt is, ha akciókártyákat ad az egész csapatnak vagy egyéneknek (lásd az Anyagok fejezetet).



Emberi Jogok Oktatása a Sporton keresztüli Workshop

A hollandiai Arnhemben megrendezett 2022-es Európai Sportplatformon, amely a sportszervezeteket és szakembereket tömörítő esemény célja az európai tömegsport-mozgalom megerősítése, az ENGSO fiataljai emberi jogi oktatás a sporton keresztül címmel tartottak workshopot.

A foglalkozás 90 percig tartott, és célja egy nem formális oktatási műhely kipróbálása volt, amelynek módszertanát az alábbiakban mutatjuk be, és amely a helyi közösségekben kiigazítható és megvalósítható.



- EMBERI JOGOK&SPORT NEM FORMÁLIS OKTATÁSI WORKSHOP

15 perc

1. Megnyitó beszéd

Emberi jogi nevelés a sporton keresztül és a folyamatban lévő kezdeményezés rövid áttekintése

15 perc

2. Tapasztalatok

Inspiráló történetek a területen dolgozóktól/személyes történetek

20 perc

3. "Az érem másik oldala" játék

Az előkészített állításokat hangosan felolvasták, és a résztvevőknek a tárgyalóterem két szélsőséges oldala között kellett elhelyezkedniük véleményüknek megfelelően (egyik oldal: egyetértés/ másik oldal: nem ért egyet). A résztvevőket felkérjük, hogy osszák meg, miért állnak ott, ahol állnak. A különböző vélemények kifejezése után a résztvevőket megkérdezzük, hogy szeretnék-e változtatni a pozíciójukon.

30 perc

4. Az Emberi jogok a Sporton keresztül játékok egyike Példa: "A fair dobás" játék (2.játék)

A jobb bevonás érdekében a feladatokat fel lehet osztani három ember között, akik a tevékenységet vezetik: egy vezető, aki felosztja a csoportokat és elmagyarázza a játékot, egy játékvezető, aki kiosztja a labdákat és meghatározza az egyes fordulók szabályait, és egy személy, aki a végső reflexiót vezeti. Ez a módszer, amelynek során egyes embereket konkrét és egyértelmű feladatokkal bíztak meg, nagyon hatékonnak bizonyult a csoport moderálásában. A többi résztvevőt meghívjuk, hogy vegyenek részt a játékban, akár játszva, akár figyelve, akár szurkolva. A reflexiós ülés az egyik legfontosabb rész (további részletekért lásd a 2. játék "Záró reflexió" című fejezetét).

10 perc

5. Következtetés

Végül, fontos elismerni, hogy a résztvevők és a vendégek együttműködve dolgoztak az ülés sikerének biztosítása érdekében.

Legmélyebb elismerésünket fejezzük ki az Emberi Jogi workshopok minden résztvevőjének, akik a fent említett játékokat létrehozták, a workshopokat segítették, részt vettek a megbeszéléseken, és az emberi jogok és az emberi jogi nevelés sporton keresztül történő megvalósításáért dolgoznak.



Extra tudáspontok

1. MELLÉKLET: AZ EMBERI JOGOK BEILLESZTÉSE A SPORTSZÉKTORBA: 10 LÉPÉSBŐL ÁLLÓ AJÁNLÁSOK

A sportszektör megismertetése az emberi jogok széleskörű tartalmával és az alkalmazandó kontextussal:

1. A felelős beszerzési kódexet, működő diszkriminációellenes szabályzatokat és a gyermekek/sportolók jogainak megfelelő átvilágítását alkalmazó szervezetek legjobb gyakorlatainak megosztása
2. Az általános emberi jogokért és a konkrét egyéni jogokért küzdő sportolók mobilizálódása a saját sportágukban
3. Az emberi jogi követelmények beépítése minden nagyobb és közepes méretű sportesemény pályázati eljárásába, és nyíltan népszerűsítése az adott esemény során
4. Kötelező emberi jogi tudatossági képzés az edzők, személyi edzők, közvetítők, klubszemélyzet és egyéb alkalmazottak, munkavállalók és ügynökök számára, különösen azok számára, akik gyermekekkel, hátrányos helyzetű és veszélyeztetett személyekkel dolgoznak, egy olyan hatékony engedélyezési rendszer bevezetése és fenntartása érdekében, amely büntetőjogi háttérellenőrzésre és pszichológiai, valamint etikai értékelésre épül
5. A klubok személyzetének kiválasztására és felvételére vonatkozó iránymutatások és a sportolói pozíciókra pályázó személyek számára javasolt önbevallási formanyomtatványok a (4) pontra hivatkozva, amelyek hatékony engedélyezési rendszert eredményeznek.
6. A befogadó sportkörnyezet tudatosítása többcsatornás megközelítéssel: az alulreprezentált csoportok képviselőinek növelése minden szervezeti funkcióban, együttműködés a médiával az aktuális kérdésekben és fejleményekben, a szereplők sokféle csoportjának (pl. játékosok) beleszólási lehetőség és nyilvános platform biztosítása, hiteles együttműködés a szponzorokkal, szurkolói csoportok és klubok integrálása
7. A sport és az emberi jogok területén tevékenykedő nem kormányzati szervezetek szociális, oktatási és tájékoztatási tevékenységeinek finanszírozása, valamint az oktatási szektorral (iskolák, egyetemek) való kapcsolatteremtés elősegítése
8. Az emberi jogi kötelezettségvállalás megértésének megosztása, mint a jogi egyértelműség lehetőségének biztosítása
9. A sport és az emberi jogok területén az egész ágazatra kiterjedő üzleti kezdeményezések erősítése (szövetségek, mint például az SRA, több és erősebb szereplővel)
10. Elmozdulni a kérdés specifikus, vagy csak a közzétételre korlátozódó szabályozástól: a holisztikus átvilágításra és az emberi jogok széles spektrumán belüli konkrét kérdésekre való összpontosítás azt jelenti, hogy a jogtulajdonosokra gyakorolt hatás jelentősebb lesz

2. MELLÉKLET: AZ EMBERI JOGI EGYEZMÉNYEK ÉS SZABÁLYZATOK KIVÁLASZTÁSA AZ ADOTT IDŐSZAKBAN

Az Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozata, 1948

A második világháború traumatikus eseményei rávilágítottak arra, hogy az emberi jogokat nem mindig tartják be mindenhol. A holokauszt során közel 17 millió ember, köztük 6 millió zsidó elpusztítása az egész világot elborzasztotta. A háború után a kormányok világszerte összehangolt erőfeszítéseket tettek a nemzetközi béke előmozdítására és a konfliktusok megelőzésére. Ennek eredményeként 1945 júniusában megalakult az Egyesült Nemzetek Szervezete.

Egyezmény a népiirtás büntetéseinek megelőzéséről és megbüntetéséről, 1948

Ez az első ENSZ emberi jogi egyezmény. Az ENSZ Közgyűlése által 1948-ban elfogadott, a népiirtás büntetéseinek megelőzéséről és megbüntetéséről szóló egyezmény a népiirtást úgy határozta meg, mint egy nemzeti, etnikai, faji vagy vallási csoport tagjainak megölését vagy súlyos testi vagy lelki sérülések okozását azzal a szándékkal, hogy a csoportot részben vagy egészben megsemmisítsék. Az egyezmény a népiirtást nemzetközi bűncselekménynek minősítette, amely bármely ország bírósága előtt üldözhető.

Nemzetközi egyezmény a faji megkülönböztetés minden formájának kiküszöböléséről (ICERD), 1966

Az ICERD a faji megkülönböztetés globális felszámolását célzó legfontosabb egyezmény. Az ENSZ Közgyűlése 1965-ben egyhangúlag fogadta el az ICERD-t, amely 1969. január 4-én lépett hatályba. Az ENSZ tagállamainak közel 93 százaléka részes fele az ICERD-nek. Az ICERD ratifikálásával ezek az államok elítélik a faji megkülönböztetést, a szegregációt és az **apartheidet**, és vállalják, hogy politikákat folytatnak a rasszizmus megszüntetésére és a faji megértés előmozdítására. Az ICERD elfogadása kezdetben reményt keltett a globális rasszizmus kezelésében. Az Egyesült Államokban élő feketék és a színesbőrűek szimpatizáltak a dél-afrikai apartheid elleni küzdelemmel, mivel ők maguk is elszenvedték az apartheid saját változatát.

Egyezmény a háborús és emberiesség elleni bűncselekményekre vonatkozó elévülés alkalmazhatatlanságáról, 1968

Egyezmény a háborús és emberiesség elleni bűncselekményekre vonatkozó elévülés alkalmazhatatlanságáról. ... Az egyezmény előírja, hogy egyetlen aláíró állam sem alkalmazhat elévülést: A Nürnbergi Nemzetközi Katonai Törvényszék 1945. augusztus 8-i chartájában meghatározott háborús bűncselekményekre.

Egyezmény a nőkkel szembeni hátrányos megkülönböztetés minden formájának kiküszöböléséről, 1979

Az egyezményt gyakran a nők nemzetközi törvényjavaslataként írják le. A preambulumból és 30 cikkből álló egyezmény meghatározza, hogy mi minősül a nőkkel szembeni megkülönböztetésnek, és menetrendet állít fel az ilyen megkülönböztetés megszüntetésére irányuló nemzeti intézkedésekhez. Az Egyezmény a nőkkel szembeni megkülönböztetés fogalmát a következőképpen határozza meg: "...minden olyan nemi alapon történő megkülönböztetés, kizárás vagy korlátozás, amelynek hatása vagy célja, hogy a nők számára - családi állapotukra való tekintet nélkül - a férfiak és nők egyenlősége alapján az emberi jogok és alapvető szabadságok politikai, gazdasági, szociális, kulturális, polgári vagy bármely más területen történő elismerését, élvezetét vagy gyakorlását csorbítsa vagy semmissé tegye."

A gyermek jogairól szóló egyezmény, 1989

1989-ben a világ vezetői történelmi jelentőségű elkötelezettséget vállaltak a világ gyermekei iránt, amikor elfogadták az ENSZ gyermekjogi egyezményét - a gyermekkorról szóló nemzetközi megállapodást. Ez lett a történelem legszélesebb körben ratifikált emberi jogi egyezménye, és világszerte hozzájárult a gyermekek életének átalakításához. Az egyezmény egyetlen dokumentumba foglalja a gyermekek emberi jogainak teljes körét - polgári, politikai, gazdasági, szociális és kulturális jogokat.

Egyezmény a migráns munkavállalók és családtagjaik jogairól, 1990

Az egyezmény elsődleges célja a migránsok emberi jogainak tiszteletben tartásának előmozdítása. A migránsok nemcsak munkavállalók, hanem emberi lények is. Az egyezmény nem teremt új jogokat a migránsok számára, hanem az egyenlő bánásmódot és azonos munkafeltételeket kíván biztosítani a migránsok és az állampolgárok számára, beleértve az ideiglenes munkát is. Az Egyezmény azért újít, mert arra az alapvető gondolatra támaszkodik, hogy minden migráns számára biztosítani kell egy minimális szintű védelmet.

Eközben az egyezmény intézkedéseket javasol a titkos migráció felszámolására, különösen az illegális migrációra ösztönző félrevezető információk elleni küzdelem, valamint az emberkereskedők és a papírokkal nem rendelkező migránsok munkaadói elleni szankciók révén.

Egyezmény a fogyatékossgal élő személyek jogairól (CRPD), 2006

A CRPD az első olyan kötelező erejű nemzetközi emberi jogi eszköz, amely kifejezetten foglalkozik a fogyatékossgal. Elismeri a fogyatékossgal élő emberek jogát arra, hogy "másokkal azonos alapon, az élet minden területén" jogképesek legyenek.

Támogatja a jogokon alapuló megközelítést, és elhárítja az akadályokat annak érdekében, hogy a fogyatékkal élők hozzáférhessenek a tisztességes munkához és az egyenlő bérezéshez. Emellett fellép a fogyatékkal élőkkel szembeni negatív vagy diszkriminatív sztereotípiák és előítéletek ellen a nyilvánosságban és a médiában, valamint megfelelő jogi tanácsadás és támogatás nyújtásával biztosítja, hogy a fogyatékkal élők egyenlő jogokkal rendelkezzenek az igazságszolgáltatáshoz.

Irányelvek az üzleti életről és az emberi jogokról (UNGP), 2011

Az UNGP-k az államok és a vállalatok számára iránymutatásokat tartalmaznak az üzleti tevékenységek során elkövetett emberi jogi visszaélések megelőzésére, kezelésére és orvoslására.

Az irányelveket John Ruggie, az ENSZ üzleti és emberi jogi különmegbízottja javasolta, és az ENSZ Emberi Jogi Tanácsa 2011 júniusában hagyta jóvá. Ugyanebben a határozatban az ENSZ Emberi Jogi Tanácsa létrehozta az ENSZ üzleti és emberi jogi munkacsoportját.

Az ENSZ emberi jogi dokumentumai három pillért foglalnak magukban, amelyek felvázolják, hogy az államoknak és a vállalkozásoknak hogyan kell végrehajtaniuk a keretet: Az állam kötelessége az emberi jogok védelme. A vállalatok kötelessége az emberi jogok tiszteletben tartása. A vállalkozásokkal kapcsolatos visszaélések áldozatainak jogorvoslathoz való hozzáférése.

Megjegyzés: Mindegyik eszköz létrehozott egy szakértői bizottságot, amely figyelemmel kíséri, hogy a részes államok végrehajtják-e a szerződés rendelkezéseit.



This publication was produced by ENGSO Youth with the support of the European Youth Foundation of the Council of Europe. It does not necessarily reflect the official position of the Council of Europe.



@engsoyouth



Co-funded by
the European Union



Co-funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.