



Ανθρώπινα δικαιώματα μέσω του αθλητισμού: Εγχειρίδιο ασκήσεων



Το παρόν προέκυψε ως αποτέλεσμα του εκπαιδευτικού
προγράμματος

**Back to basics: Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα μέσω
του Αθλητισμού**



Co-funded by
the European Union



Εισαγωγή



Η ENGSO Youth, ένας οργανισμός ευρωπαϊκού επιπέδου με κινητήρια δύναμη τη νεολαία, που βρίσκεται στο επίκεντρο του αθλητισμού και των νέων, είχε το προνόμιο να διοργανώσει ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα διάρκειας ενός έτους με τίτλο: Back to basics: Ανθρώπινα Δικαιώματα και Αθλητισμός, το οποίο υποστηρίχθηκε από το Συμβούλιο της Ευρώπης μέσω του Ευρωπαϊκού Ιδρύματος Νεολαίας.

Βασική ιδέα του προγράμματος ήταν να ενδυναμώσει τις οργανώσεις αλλά και τους επαγγελματίες που δραστηριοποιούνται στον τομέα της νεολαίας και αθλητισμού, για να μπορούν να δράσουν ως πολλαπλασιαστές για τα ανθρώπινα δικαιώματα αλλά και την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα μέσω του αθλητισμού στις μικρές τους κοινότητες.

Περισσότεροι από 100 νέοι ηγέτες που εργάζονται εντός ή/και με τον τομέα της νεολαίας και του αθλητισμού από περισσότερες από 30 χώρες εισήχθησαν σε ένα θεωρητικό πλαίσιο γύρω από τη συμβολή του αθλητισμού στην προώθηση, διασφάλιση και υπεράσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Μέσα από συζητήσεις αλλά και της δικής τους εμπειρογνωμοσύνης, οι συμμετέχοντες κατά την διάρκεια σειράς εργαστηρίων με θέμα την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα υπό την καθοδήγηση της ENGSO Youth δημιούργησαν αυτό το εγχειρίδιο, που στην ουσία αποτελεί μια εργαλειοθήκη, την οποία μπορείτε να βρείτε στις επόμενες σελίδες. Πρόκειται για διασκεδαστικές, αλλά ουσιαστικές αθλητικές δραστηριότητες και ασκήσεις μη τυπικής εκπαίδευσης με κοινό στόχο την ανάδειξη της δύναμης του αθλητισμού ως εργαλείου για την προώθηση των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων.

Κατανόηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων

Τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι θεμελιώδη δικαιώματα και ελευθερίες που κάθε άτομο δικαιούται εξίσου. Η προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων αποτελεί πρωτίστως ευθύνη του κράτους. Ωστόσο, πολλοί φορείς μπορούν επίσης να έχουν επιρροή και αντίκτυπο στο θέμα. Επίσης, στον αθλητισμό, τα ανθρώπινα δικαιώματα έχουν ιδιαίτερη βαρύτητα. Η ουσιαστική θετική κοινωνική συμβολή του αθλητισμού είναι αδιαμφισβήτητη: Η χαρά του να παίζεις, η διαφορετικότητα, η ανεκτικότητα και ο σεβασμός - αυτές είναι οι αξίες που υιοθετούνται ενεργά και προωθούνται συνεχώς από τους οργανισμούς και έχουν επίσης κεντρική σημασία όσον αφορά τα ανθρώπινα δικαιώματα. Σε μεμονωμένες περιπτώσεις, ωστόσο, οι ενδιαφερόμενοι φορείς μπορούν επίσης να έχουν αρνητικό αντίκτυπο στα δικαιώματα των ανθρώπων. Αυτό μπορεί, για παράδειγμα, να αφορά περιπτώσεις όπου παιδιά και νέοι βρίσκονται υπό τη φροντίδα των συλλόγων ή ακόμη τον κίνδυνο της ασφάλειας των επισκεπτών των γηπέδων λόγω κακής υποδομής, την προστασία των παικτών από διακρίσεις ή ακόμη και την παραβίαση της ιδιωτικής ζωής σε περίπτωση ακατάλληλης χρήσης και αποθήκευσης προσωπικών δεδομένων από αθλητικούς συλλόγους. Οι σύλλογοι έρχονται επίσης αντιμέτωποι με όλο και πιο πολύπλοκα ζητήματα που σχετίζονται με τα ανθρώπινα δικαιώματα: για παράδειγμα θα πρέπει να αποφασίσουν αν θα υποστηρίξουν με την αγορά του αθλητικού εξοπλισμού τους τις κακές συνθήκες στους χώρους παραγωγής και στις αλυσίδες εφοδιασμού των προμηθευτών τους.

Η υποκείμενη έννοια του αθλητισμού και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων είναι βαθιά συνδεδεμένη με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης του ΟΗΕ (ΣΒΑ). Στο πλαίσιο αυτό, το Ταμείο των Ηνωμένων Εθνών για τους ΣΒΑ παρουσίασε μια εργαλειοθήκη σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο ο αθλητισμός μπορεί να συμβάλει στην επίτευξη των ΣΒΑ. Αξίζει να σημειωθεί ότι περίπου το 90% των ΣΒΑ σχετίζονται με τα ανθρώπινα δικαιώματα. Ακολουθούν τρία παραδείγματα για το πώς ο αθλητισμός μπορεί να έχει θετικό αντίκτυπο στους τομείς των διαφόρων ΣΒΑ:

- Ο ρόλος του αθλητισμού στην προώθηση της ισότητας των φύλων είναι κρίσιμος. Ο αθλητισμός βοηθά τα κορίτσια και τις γυναίκες να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση και να αναπτύξουν τις δεξιότητες που χρειάζονται για να γίνουν ισότιμοι συμμετέχοντες και ηγέτες στις διάφορες κοινότητές τους. Ο αθλητισμός μπορεί επίσης να προωθήσει την ευαισθητοποίηση των νεαρών αθλητριών για το σώμα τους, πολλά προγράμματα ευαισθητοποιούν επίσης για τη σεξουαλική υγεία.
- Η δύναμη του αθλητισμού στην κοινωνική ένταξη διαφαίνεται στην ικανότητά του να ευαισθητοποιεί σχετικά με την κοινωνική ένταξη των ατόμων με αναπηρία.
- Ο αθλητισμός έχει ισχυρή δυνατότητα να αυξάνει την προβολή, την κατανόηση και την επίτευξη των ΣΒΑ παγκοσμίως.
- Η εργαλειοθήκη εξετάζει τον τρόπο με τον οποίο ο αθλητισμός μπορεί να ενσωματωθεί στους βασικούς ΣΒΑ και τους στόχους τους. (SDG Fund, 2019).

Ανάπτυξη πολιτικής για τα ανθρώπινα δικαιώματα σε μεγάλους αθλητικούς οργανισμούς

Το μεγαλύτερο διοικητικό όργανο του αθλητισμού, η FIFA, διεξήγαγε τρεις εκθέσεις για τα ανθρώπινα δικαιώματα από τη θέσπιση πολιτικών για τα ανθρώπινα δικαιώματα το 2017. Ο μετασχηματισμός της FIFA ξεκίνησε με την έκθεση Ruggie τον Απρίλιο του 2016: Ο καθηγητής John Ruggie και το νέο συμβουλευτικό συμβούλιο της FIFA επικεντρώθηκαν στην υιοθέτηση μιας πολιτικής για τα ανθρώπινα δικαιώματα, την ενσωμάτωση του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, τον εντοπισμό και την αξιολόγηση των κινδύνων για τα ανθρώπινα δικαιώματα, την αντιμετώπιση των κινδύνων για τα ανθρώπινα δικαιώματα, την παρακολούθηση και την υποβολή εκθέσεων σχετικά με την εφαρμογή και τη δυνατότητα πρόσβασης σε ένδικο μέσο. Οι αρχές αυτές, που βασίζονται στις κατευθυντήριες αρχές του ΟΗΕ για τον αθλητισμό και τα ανθρώπινα δικαιώματα, εγκρίθηκαν ως έγγραφο πολιτικής από το Συμβούλιο της FIFA τον Μάιο του 2017, το οποίο αποτελεί το πρώτο για τη διεθνή αθλητική ομοσπονδία. Η Συμβουλευτική Επιτροπή Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων περιελάμβανε οκτώ μέλη με μεγάλη πείρα στον τομέα της προστασίας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Επιπλέον, η σύσταση του οργάνου συνέπεσε με την κρίση διακυβέρνησης και διαφθοράς της FIFA μετά το σκάνδαλο γύρω από τον πρώην πρόεδρό της. Ένα από τα πεδία εφαρμογής της πολιτικής για τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι σίγουρα η συνεχής διαχείριση των κινδύνων για τα ανθρώπινα δικαιώματα σε σχέση με τα μεγάλα τουρνουά της FIFA, με επίκαιρη εστίαση στο Παγκόσμιο Κύπελλο FIFA 2022 στο Κατάρ.

Η UEFA παρουσίασε μια έρευνα σε όλες τις ομοσπονδίες της το 2017, η οποία κατέληξε σε μια έκθεση για τα ανθρώπινα δικαιώματα που παρείχε μια πρώτη ανάλυση της έρευνας που διερευνά τον τρόπο με τον οποίο οι ενώσεις μέλη της UEFA αντιλαμβάνονται, προωθούν και προστατεύουν τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Όσον αφορά τη διακυβέρνηση για τα ανθρώπινα δικαιώματα, τα αποτελέσματα έδειξαν ότι ένα αξιοσημείωτα υψηλό ποσοστό των Ενώσεων-μελών: όχι μόνο έχει επίσημη δέσμευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα (είτε ρήτρα στο καταστατικό της Ένωσης είτε κώδικα δεοντολογίας), αλλά λαμβάνει επίσης υπόψη τα ανθρώπινα δικαιώματα κατά τη συμμετοχή σε επιχειρηματικές δραστηριότητες με τρίτους (αλυσίδες εφοδιασμού, προμηθευτές, άλλους. συνεργάτες ή. κυβερνήσεις), επιλέγοντας χορηγούς και αποφασίζοντας σχετικά με τον τρόπο διεξαγωγής ενός τουρνουά.

Η Διεθνής Ολυμπιακή Επιτροπή (ΔΟΕ), μόλις πρόσφατα ενέκρινε το Στρατηγικό Πλαίσιο για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα με τη φιλοδοξία να διαμορφώσει ριζικά τις πρακτικές εργασίας της ΔΟΕ, των Ολυμπιακών Αγώνων και του Ολυμπιακού Κινήματος, διασφαλίζοντας ότι τα ανθρώπινα δικαιώματα θα πρέπει να είναι προτεραιότητα.

Η ΔΟΕ έχει ήδη ενσωματώσει κριτήρια για τα ανθρώπινα δικαιώματα στη Σύμβαση Πόλης Υποδοχής κατά τη διαδικασία υποβολής προσφορών για τις μεγάλες αθλητικές διοργανώσεις, η οποία θα εφαρμοστεί για πρώτη φορά στους Ολυμπιακούς Αγώνες του Παρισιού 2024.

Με αφορμή τις δεσμεύσεις που αναλήφθηκαν στο πλαίσιο του Μετασχηματισμού το 2022, η Ομοσπονδία Αγώνων της Κοινοπολιτείας έχει αρχίσει να ενσωματώνει τα ανθρώπινα δικαιώματα στην υποβολή προσφορών, τον σχεδιασμό, τη διοργάνωση και την παράδοση των Αγώνων της Κοινοπολιτείας. Τον Μάρτιο του 2016 η Ομοσπονδία σε συμμαχία με τη UNICEF και άλλους εταίρους ξεκίνησε μια πρωτοβουλία για την ανάπτυξη οδηγιών για τη δέουσα επιμέλεια ως προς τα ανθρώπινα δικαιώματα, καθώς και τεχνικής υποστήριξης για τις επόμενες τέσσερις πόλεις υποδοχής των Κοινοπολιτειακών Αγώνων και των Κοινοπολιτειακών Αγώνων Νέων.

Αυτά είναι μόνο μερικά παραδείγματα από τους μεγάλους οργανισμούς του αθλητισμού, οι οποίοι προσπαθούν να θέσουν ως προτεραιότητα τη σημασία της διασταύρωσης Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και Αθλητισμού

- ΤΟ ΚΕΝΤΡΟ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ

Το Κέντρο Αθλητισμού και Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, το οποίο εγκαινιάστηκε τον Ιούνιο του 2018, είναι το αποτέλεσμα πολυετούς εργασίας των οργανώσεων που εκπροσωπούνται τώρα στο συμβουλευτικό του συμβούλιο και μιας τριετούς διαδικασίας συλλογικής δράσης μέσω του δικτύου που οδήγησε στη δημιουργία του Mega Sporting Events Platform for Human Rights.

Η Πλατφόρμα αυτή συγκλήθηκε για πρώτη φορά τον Νοέμβριο του 2015 από το Ινστιτούτο για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και τις Επιχειρήσεις (Institute for Human Rights and Business) και κατά τη διάρκεια των επόμενων δυόμισι ετών απέδειξε την αξία της συλλογικής δράσης μέσω μιας σειράς συγκεκριμένων δραστηριοτήτων, όπως η διεξαγωγή έρευνας, η εισαγωγή μέσων και η σύγκλιση των ενδιαφερόμενων φορέων σε τοπικά και παγκόσμια φόρουμ για την ανταλλαγή γνώσεων, την αξιολόγηση της προόδου και τον εντοπισμό των προκλήσεων γύρω από το θέμα.

Η δέσμευση για τη δημιουργία του Κέντρου αναλήφθηκε από τη διευθύνουσα επιτροπή της πλατφόρμας MSE σε κοινή δήλωση που εκδόθηκε τον Νοέμβριο του 2017, με την ευκαιρία του δεύτερου Φόρουμ Αθλητικής Ευκαιρίας στη Γενεύη. (Κέντρο για τον αθλητισμό και τα ανθρώπινα δικαιώματα, 2022).

- Η ΣΥΜΜΑΧΙΑ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ (SRA)

Η SRA είναι ένας συνασπισμός κορυφαίων ΜΚΟ, αθλητικών οργανώσεων και συνδικάτων. Ιδρύθηκε στις αρχές του 2015 με σκοπό να επιβλέπει τη διαδικασία λήψης αποφάσεων για τα διεθνή αθλητικά μεγάλα γεγονότα και να εισαγάγει μέτρα που διασφαλίζουν ότι οι εκδηλώσεις αυτές διοργανώνονται πάντα με τρόπο που σέβεται τα ανθρώπινα δικαιώματα (συμπεριλαμβανομένων των εργασιακών δικαιωμάτων), το περιβάλλον και τις απαιτήσεις κατά της διαφθοράς σε όλα τα στάδια της διαδικασίας. Στο SRA συμμετέχουν η Διεθνής Αμνηστία, η Football Supporters Europe, το Παρατηρητήριο των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, η Διεθνής Συνομοσπονδία Συνδικάτων και η Διεθνής Διαφάνεια Γερμανίας.

Η Συμμαχία Αθλητισμού και Δικαιωμάτων (Sport and Rights Alliance) έχει θέσει τις ελάχιστες απαιτήσεις για τα ανθρώπινα δικαιώματα, τα εργασιακά πρότυπα, την καταπολέμηση της διαφθοράς και τη συμμετοχή των ενδιαφερομένων μερών για τους Ολυμπιακούς Αγώνες και το Ολυμπιακό Κίνημα. (Sport and Rights Alliance: About the SRA., 2022).



Εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα στον αθλητισμό και μέσω του αθλητισμού

Το Συμβούλιο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων του ΟΗΕ αναγνωρίζει τις δυνατότητες του αθλητισμού και ιδίως των μεγάλων αθλητικών εκδηλώσεων να εκπαιδεύσουν τη νεολαία και να προωθήσουν την ένταξή της μέσω του αθλητισμού χωρίς καμία διάκριση και σύμφωνα με το ολυμπιακό πνεύμα, το οποίο απαιτεί ανθρώπινη κατανόηση, ανεκτικότητα, ευγενή άμιλλα και αλληλεγγύη. (Συμβούλιο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων: Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων: Ηγεσία, αποφασιστικότητα και συνεργασία, 2018.)

- ΤΊΠΟΤΑ ΓΙΑ ΕΜΑΣ ΧΩΡΙΣ ΕΜΑΣ

Το σύνθημα "τίποτα για εμάς χωρίς εμάς" αποτελεί ένα ηχηρό μήνυμα για να επικοινωνήσει την πεποίθηση ότι καμία πολιτική δεν πρέπει να αποφασίζεται από οποιονδήποτε εκπρόσωπο χωρίς την πλήρη και άμεση συμμετοχή των μελών της ομάδας που επηρεάζεται από την εν λόγω πολιτική. Η εκπαίδευση των Ανθρώπινων Δικαιωμάτων βασίζεται στη διαδικασία μάθησης και στην ενεργό συμμετοχή των επηρεαζόμενων.

Το Συμβούλιο της Ευρώπης (ΣτΕ) διακρίνει τρεις πυλώνες κατανόησης και ενσωμάτωσης:

1. Κατανόηση σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα: τι είναι αυτά και πώς διασφαλίζονται ή προστατεύονται.
2. Αναγνώριση πλαισίου και τρόπου οργάνωσης και εκπαίδευσης για τα ανθρώπινα δικαιώματα και πώς αυτό το πλαίσιο πρέπει να συνάδει με τις αξίες των ανθρωπίνων δικαιωμάτων (π.χ. συμμετοχή, ελευθερία σκέψης και έκφρασης κ.α) και ότι στην εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα η διαδικασία της μάθησης είναι εξίσου σημαντική με το περιεχόμενο της μάθησης.
3. Μάθηση για τα ανθρώπινα δικαιώματα που σχετίζεται με την ανάπτυξη δεξιοτήτων, στάσεων και αξιών ώστε οι εκπαιδευόμενοι να εφαρμόζουν τις αξίες των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στη ζωή τους και να αναλαμβάνουν δράση, μόνοι τους ή μαζί με άλλους, για την προώθηση και την υπεράσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. (Συμβούλιο της Ευρώπης: Εισαγωγή στην εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα, 2022)

Αυτό σημαίνει ότι η Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα αποτελεί εξίσου άμεση έκθεση στα ανθρώπινα δικαιώματα στην πράξη. Το ΣτΕ χρησιμοποιεί παιγνιώδεις μεθόδους και δραστηριότητες στο πλαίσιο των δύο σημαντικών εκδόσεών του για την Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα για τη Νεολαία: Compass και Compasito. Το Compass απευθύνεται σε νέους μεταξύ 18 και 35 ετών, και το Compasito επικεντρώνεται σε ιδέες, έμπνευση και πρακτική βοήθεια για την εξερεύνηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων για παιδιά. Ενώ τα δύο πολύτιμα εγχειρίδια της ΣτΕ εστιάζουν ελάχιστα στον αθλητισμό (π.χ. στο Compass: Just a minute, σελ. 201 και On the ladder, σελ. 238), η συγκεκριμένη εργαλειακή και οι δραστηριότητες-παραδείγματα που περιέχει δίνουν έμφαση στο ρόλο που μπορεί να διαδραματίσει ο αθλητισμός στην εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα μέσα στον αθλητισμό αλλά και μέσω του αθλητισμού.



Δραστηριότητα 1: "1,2, droit"



ΣΤΟΧΟΙ

1. Ευαισθητοποίηση για τα ανθρώπινα δικαιώματα
2. Σωματική δραστηριότητα
3. Διασκέδαση και μάθηση μέσα από ένα ανταγωνιστικό παιχνίδι



ΧΡΟΝΟΣ

30 λεπτά
0



ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

4 άτομα/εμπυχωτή.

Σημείωση: Αν έχετε παραπάνω από έναν εμπυχωτή, μπορούν να γίνουν περισσότερες ομάδες.



ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ

Ζωγραφίζουμε στο πάτωμα με κιμωλία το κουτσό, όπως στην εικόνα.



ΟΔΗΓΊΕΣ

Οι παίκτες πετούν ένα μικρό αντικείμενο, που ονομάζεται lagger, σε αριθμημένα ορθογώνια που περιγράφονται στο έδαφος και στη συνέχεια πηδούν ή πηδούν μέσα από τα κενά και ανακτούν το αντικείμενο.

Ο εμπυχωτής κάνει μια ερώτηση στο άτομο Α σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα. Αν απαντήσει σωστά στην ερώτηση, προχωράει ένα βήμα μπροστά. Εάν απαντήσει λανθασμένα, έχει

2 επιλογές:

Παίρνει μια πρόκληση: θα είναι μια σωματική άσκηση (π.χ. 5 κάμψεις)

Παίρνει μια ευκαιρία: δοκιμάζει την τύχη του.

Αν επιτύχει στην πρόκληση ή την ευκαιρία - δεν γυρίζει πίσω, μένει εκεί που είναι.

Για να νικήσει η ομάδα, οι παίκτες πρέπει να πάνε από το 1-10.

Οι ομάδες είναι 2 και χωρίζονται σε ζευγάρια. Όταν χάνει η μία ομάδα, είναι η σειρά της άλλης.



ΥΛΙΚΑ

Κιμωλία, πέτρα
και ερωτήσεις



ΠΑΡΑΛΛΑΓΕΣ

- Εύκολες και δύσκολες ερωτήσεις ανάλογα με την ηλικία και τις γνώσεις σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα.
- Για μεγαλύτερο αριθμό συμμετεχόντων:

Χωρισμός σε ομάδες: ένας παίκτης παίζει στο κουτσό και όλοι οι υπόλοιποι απαντούν (μπορεί να εισαχθεί ένα χρονικό όριο για να υπάρχει ανταγωνισμός - Εάν ένα άτομο απαντήσει λάθος και χάσει την πρόκληση/ευκαιρία, πρέπει να αλλάξει με έναν άλλο συμπαίκτη για να αυξηθεί η συμμετοχή και η εμπλοκή).

Φτιάχνοντας ένα πεδίο κουτσού για 4 παίκτες- και οι τέσσερις παίκτες ανταγωνίζονται μεταξύ τους με έναν εμψυχωτή χωρίς να χωριστούν σε ομάδες.

- Για μεγαλύτερη σωματική πρόκληση:

Προετοιμάζουμε μια σωματική πρόκληση σε κάθε ορθογώνιο/κουτάκι του κουτσού (παραδείγματα: να σταθείτε στο ένα πόδι, να κάτσετε οκλαδόν, να πηδήξετε 5 φορές κλπ.)

- Για άτομα με κινητική αναπηρία:

Φτιάχνοντας ομάδες των 2 παικτών - το ένα άτομο χοροπηδάει ενώ το άλλο πηγαίνει μαζί του στο τετράγωνο και απαντούν μαζί στις ερωτήσεις.

- Παίζοντας με ένα ζάρι (αντί για άλμα) διατηρώντας όλους τους άλλους κανόνες (με προσαρμοσμένες σωματικές προκλήσεις σε περίπτωση που χάσουν μια σειρά και επιλέξουν την κάρτα "Πρόκληση")

- Για ομάδες με γλωσσικές δυσκολίες/ διαφοροποιήσεις:

Να έχουν οι οδηγίες και οι ερωτήσεις

ηχογραφηθεί σε διαφορετικές γλώσσες (με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ώστε ο εμψυχωτής του παιχνιδιού να μπορεί να γνωρίζει αν απάντησαν σωστά ή όχι)

- Για άτομα με προβλήματα όρασης:

Δημιουργία ομάδων 2 παικτών - το ένα άτομο πηδάει ενώ το άλλο πηγαίνει μαζί του στο τετράγωνο και απαντούν μαζί στις ερωτήσεις.

Παίζοντας με ένα ζάρι σε ένα ταμπλό αντί για στο πάτωμα. Το άτομο στη συνέχεια τοποθετείται στον ίδιο αριθμό στο επιτραπέζιο κουτσό και απαντά στην ερώτηση.

- Για προχωρημένους παίκτες:

Κάνοντας δύσκολες ερωτήσεις για προχωρημένους

- ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ: ΕΠΙΠΕΔΟ 1(ΕΥΚΟΛΕΣ)

1. Πείτε μας 3 βασικά ανθρώπινα δικαιώματα

το δικαίωμα ψήφου, το δικαίωμα στην ιδιωτική ζωή, η ελευθερία του λόγου και η ελευθερία από τα βασανιστήρια, άλλα.

6.Είναι η ελευθερία της θρησκείας ανθρώπινο δικαίωμα;

Ναι. Άρθρο 9: Ελευθερία της σκέψης, των πεποιθήσεων και της θρησκείας

2. Πόσα άρθρα περιλαμβάνει η Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων;

30

7. Αναφέρετε 3 ήρωες των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Όλες οι απαντήσεις είναι δεκτές.

3. Πότε υπογράφηκε η Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρώπινων Δικαιωμάτων;

Η υπογραφή της Διακήρυξης υπογράφηκε την 1η Δεκεμβρίου 2000: Η Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρώπινων Δικαιωμάτων είναι το πιο μεταφρασμένο έγγραφο στον κόσμο. Είναι διαθέσιμη σε 370 γλώσσες.

8.Ποιο ανθρώπινο δικαίωμα είναι σημαντικό για εσάς; Το πιο σημαντικό δικαίωμα είναι το δικαίωμα της ελευθερίας του ανθρώπου

Όλες οι απαντήσεις είναι δεκτές.

4.Τα ανθρώπινα δικαιώματα ισχύουν για ποιον;

Για όλους

9. Ποια άλλα ανθρώπινα δικαιώματα πιστεύετε ότι πρέπει να συμπεριληφθούν στη διακήρυξη των ανθρωπίνων δικαιωμάτων;

Όλες οι απαντήσεις είναι δεκτές.

5. Το έγγραφο που παραχωρεί τα ανθρώπινα δικαιώματα σε όλους ονομάζεται...

Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρώπινων Δικαιωμάτων

10. Ολοκληρώστε αυτή την πρόταση: "Δεν μπορούμε να νιώθουμε όλοι ασφάλεια εκτός και αν..."

Όλες οι απαντήσεις είναι δεκτές.

- ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ: ΕΠΙΠΕΔΟ 2 (ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ)

11. Είναι το δικαίωμα για καθαρό περιβάλλον ένα από τα 30 δικαιώματα της διακήρυξης;

Το δικαίωμα αυτό είναι ένα από τα δικαιώματα που κατοχυρώνονται στο πλαίσιο του δικαιώματος της ειρήνης: Όχι ακόμη. Στις 8 Οκτωβρίου 2021, το Συμβούλιο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων του ΟΗΕ εξέδωσε ψήφισμα με το οποίο αναγνωρίζει ότι το δικαίωμα σε ένα καθαρό, υγιές και βιώσιμο περιβάλλον αποτελεί ανθρώπινο δικαίωμα.

12. Ποια είναι η σύμβαση που έχει επικυρωθεί περισσότερο στον κόσμο;

Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού (1989, μέλη-κράτη των ΗΕ)

13. Ποιος χάρτης υπογράφηκε από όλες τις χώρες;

Ο Χάρτης των Ηνωμένων Εθνών είναι το ιδρυτικό έγγραφο των Ηνωμένων Εθνών. Υπογράφηκε στις 26 Ιουνίου 1945 στο Σαν Φρανσίσκο, κατά την ολοκλήρωση της Διάσκεψης των Ηνωμένων Εθνών για τη Διεθνή Οργάνωση, και τέθηκε σε ισχύ στις 24 Οκτωβρίου 1945

14. Αναφέρετε μια χώρα που δεν έχει επικυρώσει τη σύμβαση για την προστασία των δικαιωμάτων των παιδιών.

Οι μόνες χώρες που δεν έχουν επικυρώσει τη συνθήκη είναι η Σομαλία, το Νότιο Σουδάν και οι Ηνωμένες Πολιτείες.

15. Πόσα κράτη μέλη του ΟΗΕ υπάρχουν σήμερα;

Ο αριθμός των κρατών μελών του ΟΗΕ είναι 193.

16. Ποια είναι η τελευταία χώρα που προσχώρησε στον ΟΗΕ;

Το πιο πρόσφατο κράτος που προσχώρησε είναι το Νότιο Σουδάν, το οποίο αναγνωρίστηκε ως ανεξάρτητο έθνος το 2011.

17. Πότε είναι η Παγκόσμια Ημέρα της Γυναίκας;

Η ΠΗΓ αρχικά δεν είχε καθορισμένη ημερομηνία, αν και γενικά εορταζόταν στα τέλη Φεβρουαρίου ή στις αρχές Μαρτίου. Το 1914, η Διεθνής Ημέρα της Γυναίκας πραγματοποιήθηκε στις 8 Μαρτίου για πρώτη φορά στη Γερμανία.

18. Ποιος είναι ο σημερινός Γενικός Γραμματέας του ΟΗΕ;

António Guterres. Ο γενικός γραμματέας εκλέγεται για πενταετή θητεία, η οποία μπορεί να ανανεωθεί για δεύτερη θητεία. Όχι όμως και για τρίτη φορά.

19. Πώς ονομάζεται η πιο διάσημη ομιλία του Martin Luther King;

Η ομιλία "Έχω ένα όνειρο" εκφωνήθηκε από τον King στις 28 Αυγούστου 1963 ενώπιον περισσότερων από 250.000 ανθρώπων, το ένα πέμπτο των οποίων ήταν λευκοί, κοντά στο Μνημείο Λίνκολν στην Ουάσινγκτον για να διαδηλώσουν για ίσες θέσεις εργασίας και ελευθερία.

20. Πώς ονομάζεται ο προκάτοχος των Ηνωμένων Εθνών;

Ο πρώτος οργανισμός των Ηνωμένων Εθνών ήταν ο The League of Nations.

- ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ

- Χόρεψε σαν να είστε μία κότα
- Κάνε 10 push-ups
- Δείξε την αγαπημένη σας διάταση
- Πήδα στο ένα πόδι ενώ γυρνάς γύρω από τον εαυτό σου
- Πες έναν γλωσσοδέτη
- Τραγουδά ένα αστείο τραγούδι
- Πες τη λέξη μπανάνα ανάποδα
- Φώναξε όσο πιο δυνατά μπορείτε:
Ο ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ ΕΙΝΑΙ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ!

- ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

- Μπορείτε να μείνεις εκεί που είσαι, μόνο αν όλοι πάνε ένα βήμα μπροστά.
- Δεν παίζεις για ένα γύρο
- Άλλαξε θέση με το άτομο που βρίσκεται πιο κοντά σου. Επιστρέφεις πάλι στην αρχή.
- Είναι η τυχερή σου μέρα, θα μείνεις ακριβώς εκεί που είσαι.
- Λυπάμαι, αυτή η ευκαιρία είναι άχρηστη.

Σημείωση: Πρόκειται για παραδείγματα ερωτήσεων, προκλήσεων και ευκαιριών, τα οποία μπορούν να προσαρμοστούν ανάλογα με τις ανάγκες κάθε ομάδας και των μελών της. Επιπλέον, η επιτραπέζια έκδοση του παιχνιδιού είναι επίσης διαθέσιμη στον ιστότοπο της ENGSO Youth!



Δραστηριότητα 2: Το δίκαιο καλάθι



ΣΤΟΧΟΣ

Να δείξει τις διαφορές ευκαιριών μεταξύ των διαφορετικών κοινωνικών ομάδων



ΧΡΟΝΟΣ

30 λεπτά
0



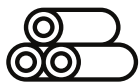
ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

4 ομάδες που αποτελούνται από τουλάχιστον 3 άτομα η καθεμία ή από 8 άτομα καθεμία max



ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ

- Μαρκάρετε τις γραμμές που ορίζει το παιχνίδι όπως στην εικόνα
- Τοποθετείτε το καλάθι στη μέση
- Μοιράζετε τις μπάλες στις ομάδες
- Φτιάχνετε 4 διαφορετικές ομάδες και ορίζετε έναν διαιτητή.



ΥΛΙΚΑ

Μπάλες (που δεν αναπηδούν), καλάθι και ταινία



ΟΔΗΓΙΕΣ

- Οι 4 ομάδες τοποθετούνται στην ίδια απόσταση από το καλάθι, πίσω από τις γραμμές του τετράγωνου γηπέδου.
- Γύρος 1: Κάθε ομάδα θα λάβει τον ίδιο αριθμό μπαλών, μεταξύ 2-4 ανάλογα με το μέγεθος της ομάδας.
- Οι ομάδες ρίχνουν τις μπάλες ταυτόχρονα. Λαμβάνουν έναν πόντο όταν σκοράρουν στο καλάθι.
- Αν κάποια ομάδα χάσει μια μπάλα (δεν σκοράρει στο καλάθι), οι ανακτητές (1 παίκτης/ομάδα) επιτρέπεται να πάνε στο γήπεδο και να πάρουν αυτή τη μπάλα και να τη δώσουν στην ομάδα τους για να σκοράρει ξανά.
- Μόλις δεν υπάρχουν μπάλες έξω, ο διαιτητής μπορεί να πάρει τις μπάλες μέσα στο καλάθι και να τις μοιράσει όπως θέλει.
- Θα υπάρξουν 2 διαφορετικές ομάδες, οι προνομιούχες και εκείνες που έχουν δεχθεί διακρίσεις:
- Η προνομιούχος ομάδα θα λάβει περισσότερες μπάλες από τον διαιτητή για τον επόμενο γύρο.
- Η ομάδα με τις διακρίσεις θα λάβει λιγότερες μπάλες και ο ανακτητής της δεν θα επιτρέπεται μέσα στο γήπεδο για να μαζέψει τις χαμένες μπάλες - μπορεί απλά να περιμένει να πέσουν οι μπάλες κατά λάθος στη ζώνη της.

*** Οι προνομιούχες και οι μειονεκτικές ομάδες θα αλλάζουν από γύρο σε γύρο και το ορίζει ο διαιτητής με τις μπάλες που θα δώσει.



ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Είναι πολύ σημαντικό να έχετε χρόνο ανατροφοδότησης και περισυλλογής μετά το παιχνίδι. Πιθανές ερωτήσεις προβληματισμού της ομάδας θα βρείτε παρακάτω:

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ

- Τι συνέβη κατά τη διάρκεια των παιχνιδιών;
- Παρατηρήσατε ότι υπήρχαν διαφορετικοί κανόνες;
- Μπορείτε να μας παρουσιάσετε ποιους κανόνες είχατε;
- Ζητήστε από άτομα από κάθε ομάδα να μοιραστούν ποιους κανόνες είχαν.
- Αναπτύξατε στρατηγικές στην ομάδα σας/με άλλες ομάδες;

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΧΟΛΙΑ

Παρατηρήσατε ότι υπήρχαν διαφορετικοί κανόνες ανάλογα με τις ομάδες. Αυτές οι άνισες μεταχειρίσεις δημιούργησαν ευνοημένες και μειονεκτούσες ομάδες.

- Παρατηρήσατε ότι ήσασταν ευνοημένοι/μειονεκτούντες κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού;
- Πώς αισθανθήκατε που ήσασταν σε πλεονεκτική/μειονεκτική θέση;
- Πώς αισθανθήκατε συγκρίνοντας τον εαυτό σας με άλλες ομάδες κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού; (αλληλεγγύη, ενσυναίσθηση, απογοήτευση, υπερηφάνεια;)

του παιχνιδιού;

- Έχετε ιδέες για το πώς αυτό το παιχνίδι μπορεί να
- Το γεγονός ότι ήσασταν σε πλεονεκτική/μειονεκτική θέση επηρέασε τον τρόπο με τον οποίο παίζατε κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού;
- Επηρεάσε η πλεονεκτική/μειονεκτική θέση την εμπλοκή σας στο παιχνίδι;
- Πώς αισθανθήκατε πριν/κατά τη διάρκεια/μετά το παιχνίδι;

ΣΚΕΨΗ ΓΙΑ ΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

- Αντανakλά αυτό το παιχνίδι την πραγματική μας ζωή;
- Έχετε παραδείγματα άνισης/άδικης μεταχείρισης σε άλλα πλαίσια;
- Ποια είναι τα μηνύματα που περνάει αυτό το παιχνίδι;
- Αισθανθήκατε ότι ισχύουν διαφορετικοί κανόνες και ότι παραβιάζονται τα δικαιώματά σας. Στην πραγματικότητα αναφέρεται σε έννοιες όπως η ισότητα και τα βασικά ανθρώπινα δικαιώματα, όπως το δικαίωμα στην ίση μεταχείριση.
- Μπορείτε να αναφέρετε κάποια άλλα βασικά ανθρώπινα δικαιώματα;

ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ

- Θα εφαρμόζατε αυτό το παιχνίδι στο δικό σας περιβάλλον προκειμένου να συζητήσετε για τα ανθρώπινα δικαιώματα;
- Αυτό το παιχνίδι μπορεί να εφαρμοστεί με διάφορους τρόπους και με πολλές παραλλαγές. Έχετε ιδέες για παραλλαγές προσαρμοστές σε άλλα ακροατήρια;

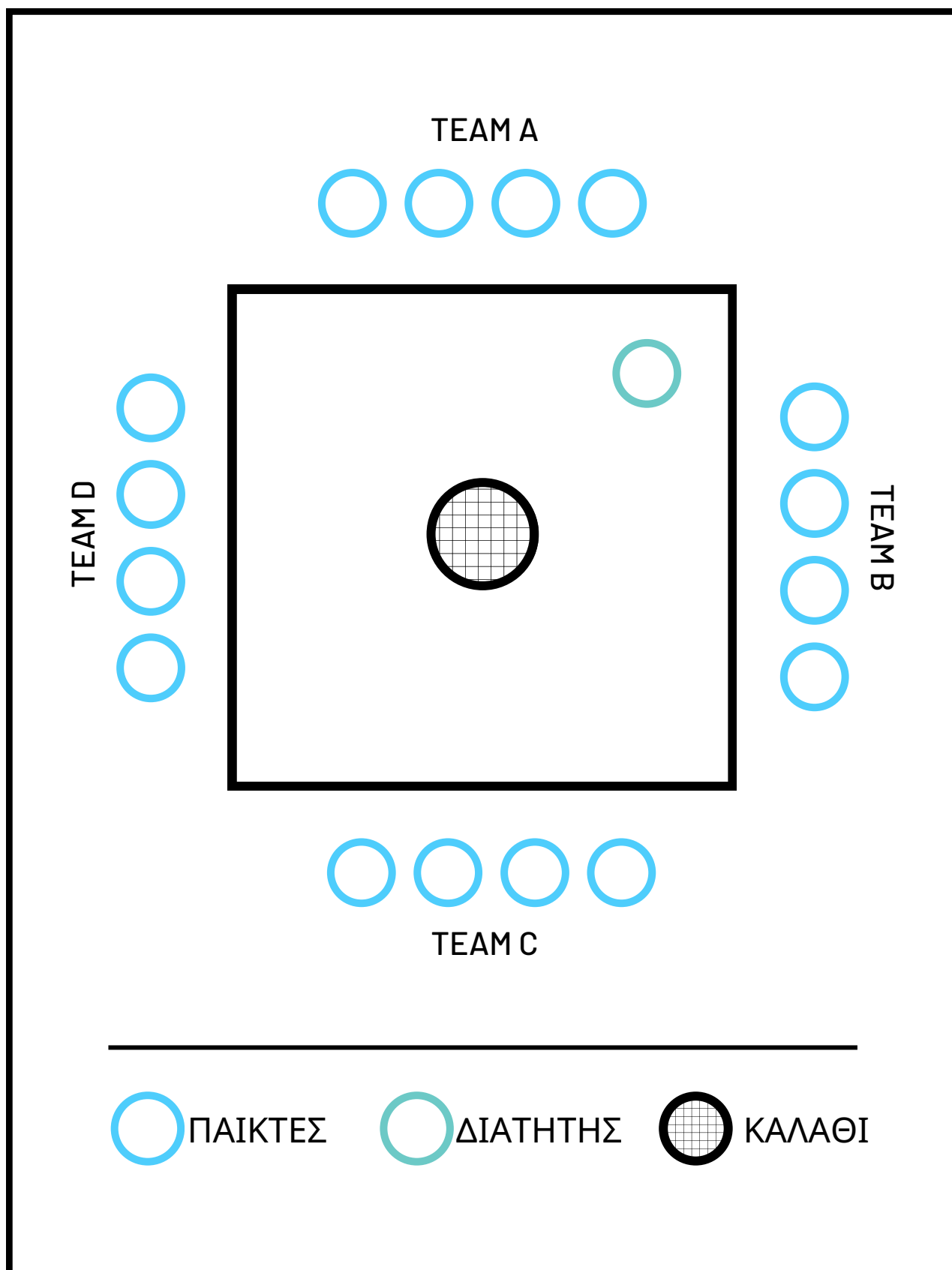


ΠΑΡΑΛΛΑΓΕΣ

- Για λιγότερους παίκτες:
2 ομάδες
- Για μικρότερες ηλικίες:
Σχεδιάζουμε μικρότερο γήπεδο

- Για άτομα με προβλήματα όρασης:
1 ή 2 άτομα από κάθε ομάδα μπορούν να παίζουν με μαντήλι στα μάτια κατευθυνόμενοι από έναν συμπαίκτη τους.

*****Αυτή η δραστηριότητα είναι προσβάσιμη για άτομα με σωματική αναπηρία και διανοητική αναπηρία ή και άτομα στο φάσμα του αυτισμού**



Δραστηριότητα 3: Η άλλη πλευρά του μεταλλίου



ΣΤΟΧΟΙ

1. Να διερευνήσει τα θέματα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και του αθλητισμού από διαφορετικές οπτικές γωνίες και να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν κριτική σκέψη
2. Να παρέχει στους συμμετέχοντες έναν ασφαλή χώρο για να εκφράσουν τις απόψεις τους.



ΧΡΟΝΟΣ

- 1 γύρος: 12 λεπτά
 2 λεπτά για ψηφοφορία και αντιστοίχιση των
- συμμετεχόντων
- 5 λεπτά για συζήτηση
- του θέματος
- 5 λεπτά για να ολοκληρώσουμε και να προβληματιστούμε σχετικά με το θέμα
 Το παιχνίδι μπορεί να παιχτεί για πολλούς γύρους



ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

Τουλάχιστον 10 και 15
 παίκτες max
 0



ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ

Μια διαδικτυακή δημοσκόπηση με αντικρουόμενες απόψεις και ερωτήσεις- αυτή ή άλλες παρόμοιες ιστοσελίδες θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν για τη διαδικτυακή δημοσκόπηση.

Προτεινόμενες απόψεις/ερωτήσεις ακολουθούν:

- Ο αθλητισμός είναι προνόμιο ή ανθρώπινο δικαίωμα
- Ο αθλητισμός μπορεί να αποτελέσει εργαλείο για την προώθηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων
- Τα περισσότερα αθλήματα είναι προσιτά στους νέους
 Οι διαφυλικές γυναίκες θα πρέπει να μπορούν να αγωνίζονται σε γυναικεία αθλήματα
- Οι αθλητές έχουν την ευθύνη να υπερασπίζονται τα ανθρώπινα δικαιώματα όταν παραβιάζονται



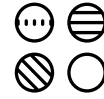
ΟΔΗΓΙΕΣ

1. Δημιουργήστε μια διαδικτυακή δημοσκόπηση με ερωτήσεις και απαντήσεις ναι, όχι, ίσως.
2. Ανάλογα με τις απαντήσεις, οι εμπυχωτές αντιστοιχίζουν τους συμμετέχοντες σε ζευγάρια κατά την κρίση τους (τα ζευγάρια μπορούν να έχουν ίδιες ή αντίθετες απόψεις, αυτό είναι στην κρίση του εμπυχωτή).
3. Οι συμμετέχοντες θα έχουν στη διάθεσή τους 5 λεπτά για να συζητήσουν το θέμα.
4. Οι συμμετέχοντες θα έχουν το λόγο: Μπορούν να εξηγήσουν τη θέση τους ή/και τη θέση του ζευγαριού τους



ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ:

- Οι εμψυχωτές θα πρέπει να δημιουργήσουν έναν ασφαλή χώρο από την αρχή, διαβεβαιώνοντας τους συμμετέχοντες ότι οι απαντήσεις τους θα παραμείνουν ανώνυμες και ότι είναι στο χέρι τους αν θέλουν να τις μοιραστούν με την υπόλοιπη ομάδα.
- Εάν μια απάντηση έχει πλειοψηφία, οι εμψυχωτές μπορούν να ζητήσουν από ορισμένους συμμετέχοντες να εκπροσωπήσουν την άλλη πλευρά του μεταλλίου (Ενθαρρύνετε τους να σκεφτούν από άλλες οπτικές γωνίες). Μπορείτε να ζητήσετε από τους συμμετέχοντες να προτείνουν κάποια θέματα/δηλώσεις για συζήτηση, ώστε να νιώσουν μεγαλύτερη συμμετοχή στη δραστηριότητα.
- Προκειμένου να ενθαρρυνθούν οι εποικοδομητικές συζητήσεις, συνιστάται να ξεκινήσετε με την επισήμανση των διαφορών μεταξύ debate, συζήτησης και διαλόγου και να καταστήσετε σαφές ότι ο στόχος του παιχνιδιού δεν είναι να πείσουμε τους άλλους, να κερδίσουμε σε ένα επιχείρημα ή να αποδείξουμε ότι η άλλη πλευρά έχει άδικο, αλλά να αναπτύξουμε αμοιβαία κατανόηση και να προσπαθήσουμε να κατανοήσουμε καλύτερα τις απόψεις των άλλων.



ΠΑΡΑΛΛΑΓΕΣ

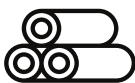
- Για καταστάσεις όπου δεν υπάρχει δυνατότητα σύνδεσης στο διαδίκτυο: Οι συμμετέχοντες μπορούν να παίξουν το παιχνίδι κλείνοντας τα μάτια τους και σηκώνοντας τα χέρια τους για να δηλώσουν τις απόψεις τους ή γράφοντας τις σε κάρτες. Οι κάρτες θα συγκεντρωθούν στη συνέχεια από τους εμψυχωτές και θα σχηματίσουν τα ζευγάρια επί τόπου.
- Για μικρότερες ηλικίες:
Απλούστερες ερωτήσεις,
Αυξάνουμε τη διάρκεια κάθε μέρους του παιχνιδιού, αν νιώθουμε πως οι συμμετέχοντες χρειάζονται περισσότερο χρόνο.
- Για άτομα με προβλήματα όρασης:
1 ή 2 συμμετέχοντες από κάθε ομάδα μπορούν να έχουν δεμένα μάτια και να καθοδηγούνται από το ζευγάρι τους κατά τη διάρκεια της ψηφοφορίας. Στη συνέχεια, η συζήτηση συνεχίζεται σύμφωνα με την παραπάνω περιγραφή.

*****Αυτή η δραστηριότητα είναι προσβάσιμη για άτομα με σωματική αναπηρία και διανοητική αναπηρία/ άτομα στο φάσμα του αυτισμού.**

Πηγές έμπνευσης:

Διεθνής Αμνηστία

EDUPACT

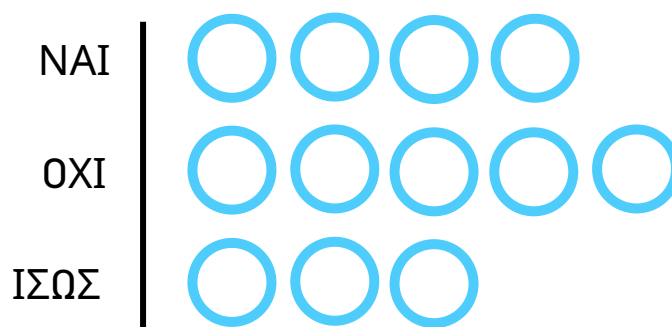


ΥΛΙΚΑ

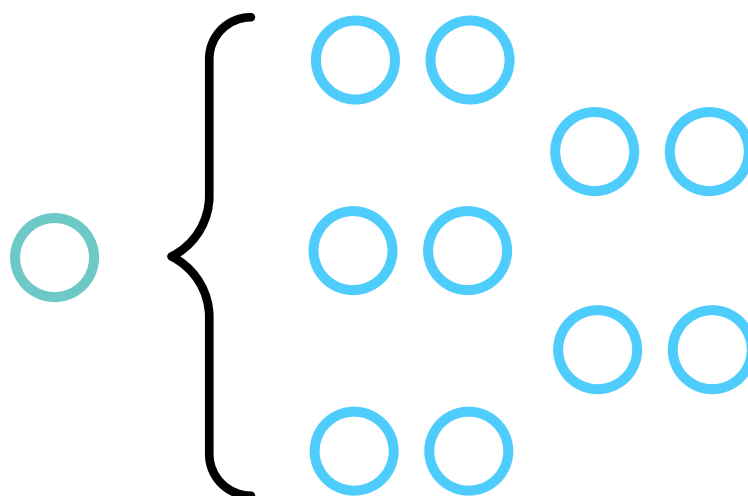
Διαδίκτυο, κινητό τηλέφωνο

Παραλλαγή (χωρίς σύνδεση στο διαδίκτυο): χαρτί/στυλό

ΜΕΡΟΣ 1: ΕΡΩΤΗΣΗ & ΨΗΦΟΦΟΡΙΑ



ΜΕΡΟΣ 2: ΖΕΥΓΑΡΙΑ



 ΠΑΙΧΤΕΣ

 ΕΜΨΥΧΩΤΗΣ/ΕΣ

Δραστηριότητα 4: (Αν)ισότιμο πεδίο ανταγωνισμού



ΣΤΟΧΟΙ

- Προβληματισμός σχετικά με τις ανισότητες και τις αδικίες και τις παραβιάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.
- Προώθηση της συζήτησης για το δίκαιο παιχνίδι στον αθλητισμό.
- Χρήση του αθλητισμού ως μέσου για την ανάδειξη/επιδείνωση μειονεκτημάτων.
- Ευαισθητοποίηση σχετικά με το ρόλο της ατομικής και συλλογικής δράσης σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων.



ΧΡΟΝΟΣ

1ο στάδιο του παιχνιδιού:

- 15-20 λεπτά για το πρώτο στάδιο του παιχνιδιού
- Απολογισμός 10-15 λεπτά

2ο στάδιο του παιχνιδιού:

- 10-15 λεπτά
- Τελικοί προβληματισμοί 5-

10 λεπτά

Μέγιστο 60 λεπτά



ΜΕΓΕΘΟΣ ΟΜΑΔΑΣ

8-16 άτομα χωρισμένα σε δύο ομάδες ανάλογα με τις εγκαταστάσεις και τον χώρο.

Κατά προτίμηση ομάδα μικτών φύλων.

7+ χρονών (μπορεί να χρειαστεί προσαρμογή των κανόνων)



ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ

Εκτυπώστε (σκεπτόμενοι το περιβάλλον και βιώσιμες εναλλακτικές) ή προετοιμάστε τις κάρτες δράσης.

Βεβαιωθείτε ότι έχετε όλα τα υλικά στη διάθεσή σας. Αποφασίστε τις παραλλαγές, το παιχνίδι, το χρονοδιάγραμμα και την πολυπλοκότητα των καρτών δράσης ανάλογα με το προφίλ των συμμετεχόντων. Χρονόμετρο για να κρατάτε τον χρόνο.

****Φροντίστε να μπορείτε να καθοδηγήσετε τη συζήτηση των συμμετεχόντων σχετικά με τις κοινωνικές ανισότητες, τα ανθρώπινα δικαιώματα κ.λπ.**



ΟΔΗΓΙΕΣ

Στόχος της δραστηριότητας είναι να εισαχθούν σταδιακά κανόνες/ενέργειες κατά τη διάρκεια ενός αθλητικού παιχνιδιού για τη δημιουργία μειονεξίας μεταξύ δύο ανταγωνιστικών ομάδων, ώστε να ενθαρρυνθεί ο προβληματισμός σχετικά με τις δικές τους συμπεριφορές που σχετίζονται με την ανισότητα και να προωθηθεί μια ευρύτερη συζήτηση γύρω από τα ανθρώπινα δικαιώματα.

- Καλωσορίστε τους συμμετέχοντες και εξηγήστε ότι θα παίξουν ένα παιχνίδι με μπάλα της προτίμησής τους (αν είναι δυνατόν).
- Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε δύο ίσες ομάδες (αν είναι δυνατόν μεικτές μεταξύ των δύο φύλων) και μοιράστε τις διαχωριστικές ενδυμασίες.
- Εξηγήστε ότι κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού και με το σφύριγμα θα τους δοθούν κάρτες για να τις προσαρμόσουν ανάλογα.
- Αφήστε τους να παίξουν λίγα λεπτά με τους "κανονικούς κανόνες του παιχνιδιού" και στη συνέχεια δώστε τις κάρτες δράσης στη μία ομάδα, αφήστε τους να παίξουν για λίγα λεπτά για να πάρουν την ουσία και στη συνέχεια παρουσιάστε τη νέα κάρτα δράσης (αντικαθιστώντας την προηγούμενη).
- Προετοιμάστε και εφαρμόστε τις πιθανές κάρτες δράσης (ανάλογα με τις συνθήκες και την ηλικία των παικτών).
- Σταματήστε το παιχνίδι και συγκεντρώστε τους παίκτες.
- Κάντε ερωτήσεις προβληματισμού (καθοδηγήστε τους αν χρειαστεί):
 - Τι παρατηρήσατε;
 - Πώς σας έκανε να νιώσετε;
 - Παρατηρήσατε κάποιον παίκτη να βρίσκεται σε μειονεκτική θέση;
 - Πώς αισθανθήκατε εσείς με αυτούς τους κανόνες;

Εκδοχή 1: Ρωτήστε πώς ένιωσε ο διαιτητής. Ζητήστε τους προτάσεις για το πώς μπορεί να γίνει το παιχνίδι πιο ισότιμο/δίκαιο.

Τι θα κάνατε για να κάνετε το παιχνίδι πιο δίκαιο; (Θα μπορούσαν να προβληματιστούν σε επίπεδο συμπεριφοράς και σε επίπεδο συστήματος)

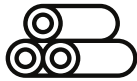
- Σκεφτείτε για εφεδρικές λύσεις σε περίπτωση που δεν βρουν κάτι οι ίδιοι (π.χ. Δεν γίνονται δεκτά διαδοχικά γκολ από το ίδιο φύλο).

Ξεκινήστε ξανά το παιχνίδι με τους τελευταίους κανόνες που ίσχυαν και βάλτε τους συμμετέχοντες να το εξισορροπήσουν ή να το κάνουν πιο δίκαιο.

- Τελική ανατροφοδότηση:
 - Κάντε τη σύνδεση με τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και εξηγήστε λίγο τη θεωρητική πλευρά.
 - Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε έντυπο υλικό ή σύντομες δηλώσεις σχετικά με τα Ανθρώπινα Δικαιώματα για να παρουσιάσετε την πρακτική και να συνδέσετε την εμπειρία τους στο παιχνίδι με πραγματικό υλικό για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα.
 - Μπορούν να κάνουν περισσότερους παραλληλισμούς με καταστάσεις της πραγματικής τους ζωής όπου έχουν νιώσει έτσι;
 - Μπορείτε επίσης να δώσετε παραδείγματα σχετικά με την πολιτική και τον τρόπο με τον οποίο μπορεί να επιτευχθεί η αλλαγή.
 - Συζητήστε για την θετική διάκριση.
 - Πιθανή καθοδήγηση για προβληματισμούς σχετικά με τον αθλητισμό και τη νίκη στον αθλητισμό γενικότερα:
 - Τα αποτελέσματα δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα τη δικαιοσύνη του παιχνιδιού.
 - Εάν οι ομάδες δεν είναι ισορροπημένες, το παιχνίδι δεν είναι ενδιαφέρον για καμία από τις δύο ομάδες.
 - Αναφέρετε ότι οι ανισότητες υπάρχουν, αλλά συχνά έχετε τη δύναμη να αλλάξετε είτε τη συμπεριφορά σας είτε τους κανόνες του παιχνιδιού για να επιτύχετε ένα πιο ισότιμο περιβάλλον.

Μια άλλη εκδοχή: Συμπεριλάβετε τον διαιτητή και εφαρμόστε έναν ρόλο και κάρτες δράσης σε αυτόν.

Μπορείτε επίσης να προσθέσετε έναν διαιτητή ο οποίος να παραβλέπει τα λάθη της συγκεκριμένης ομάδας ή τα γκολ. Στη συνέχεια, μπορείτε επίσης να ρωτήσετε τον συμμετέχοντα πώς αισθάνεται.



ΥΛΙΚΑ

Μια μπάλα ανάλογα με το παιχνίδι με μπάλα (ή ένα αντικείμενο για πάσα) και ένα γήπεδο για παιχνίδι. Κάρτες δράσης

Κάτι που να διαφοροποιεί τις ομάδες (σαλιάρες)

Πιθανές κάρτες δράσης (ανάλογα με τις συνθήκες και την ηλικία των επιβατών):

Ισχύει για όλη την ομάδα:

- Τα αγόρια μπορούν να πασάρουν την μπάλα μόνο σε αγόρια Δεν μπορείτε να μιλήσετε
- Δεν μπορείτε να κάνεις περισσότερα από δύο βήματα
- Τα αγόρια δεν μπορούν να περάσουν τη γραμμή του μέσου γηπέδου
- Τα κορίτσια δεν μπορούν να κάνουν περισσότερα από 3 βήματα τη φορά Οι πόντοι που πετυχαίνουν τα κορίτσια μετράνε διπλά (θυμηθείτε να ενημερώσετε τον διαιτητή/υπάλληλο σημείων)
- Μπορείτε να πηδήξετε μόνο με το ένα πόδι / Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε μόνο το ένα χέρι

Ισχύει για ένα άτομο:

- Δεν μπορείτε να κινηθείτε καθόλου
- Αρχίζετε να παίζετε για την άλλη ομάδα
- Το γκολ σας μετράει για 5 πόντους

Παραλλαγή 1: Για τον διαιτητή Κάρτες δράσης για τον διαιτητή:

- Μπορείτε να δώσετε πόντους τυχαία σύμφωνα με την προτίμησή τους Ξεκινάτε το παιχνίδι δίνοντας πλεονέκτημα 5 πόντων σε μία από τις ομάδες.



ΠΑΡΑΛΛΑΓΕΣ

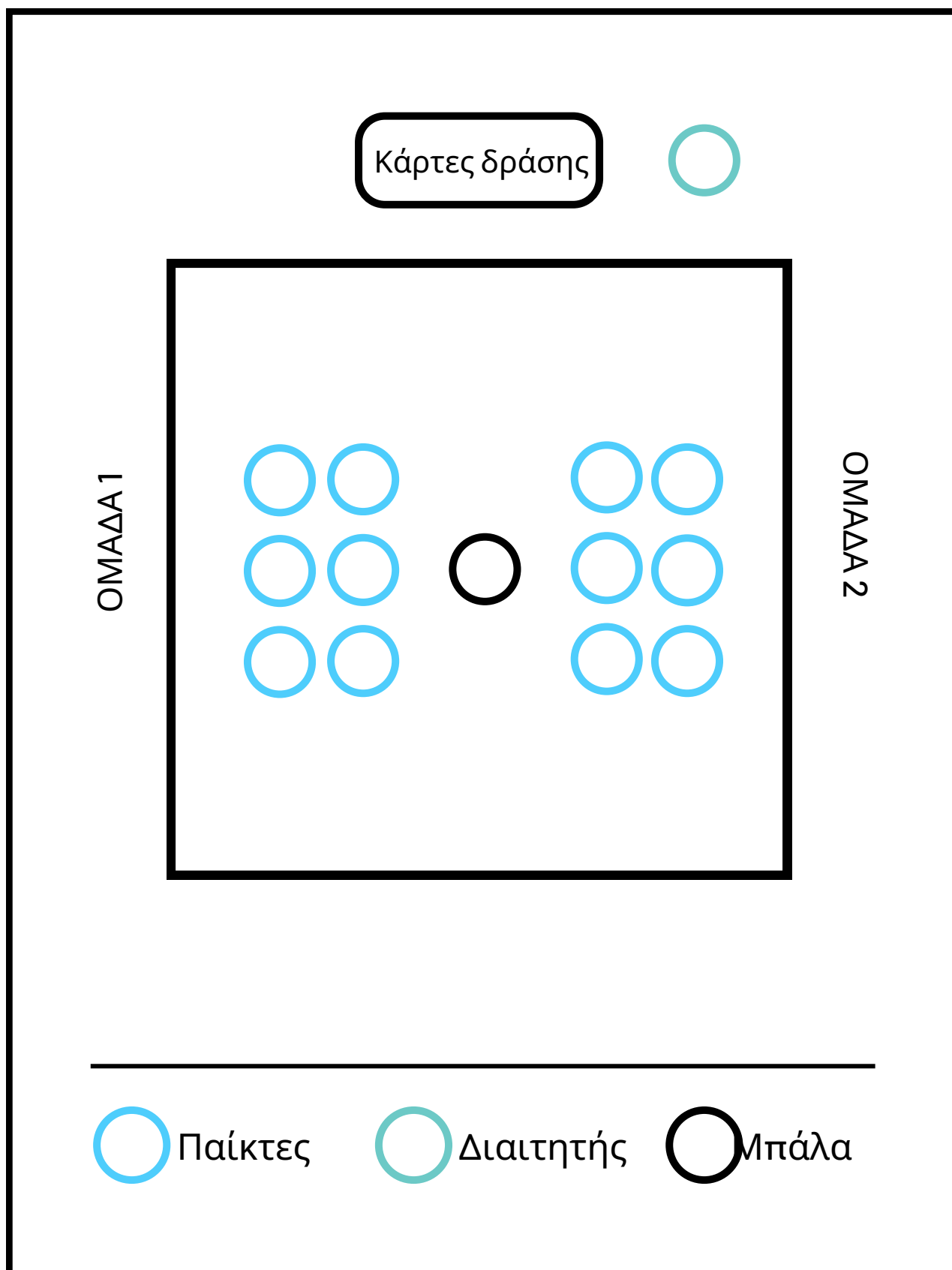
Η δραστηριότητα πρέπει να προσαρμόζεται ανάλογα με την ηλικία, το γήπεδο, τις συνθήκες και τον αριθμό των συμμετεχόντων.

- Για μικρότερες ηλικίες:
Σχεδιάζοντας ένα μικρότερο γήπεδο

- Για άτομα με προβλήματα όρασης:
1 ή 2 συμμετέχοντες από κάθε ομάδα μπορούν να έχουν δεμένα μάτια και να καθοδηγούνται από τους συμπαίκτες τους.

- Για έμπειρους παίκτες:
Μπορείτε να αυξήσετε τη δυσκολία του παιχνιδιού προσθέτοντας επιπλέον αριθμό καρτών στο παιχνίδι.

Μπορείτε να προσαρμόσετε μια άλλη παραλλαγή δίνοντας κάρτες δράσης σε όλη την ομάδα ή σε μεμονωμένα άτομα (βλ. ενότητα Υλικά).



Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα μέσω του αθλητισμού

Κατά τη διάρκεια της Ευρωπαϊκής Πλατφόρμας Αθλητισμού 2022 στο Άρνεμ της Ολλανδίας, μιας εκδήλωσης που φέρνει σε επαφή αθλητικές οργανώσεις και επαγγελματίες με αποστολή την ενίσχυση του grassroot sports στην Ευρώπη, η νεολαία της ENGSO διεξήγαγε ένα εργαστήριο για την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα μέσω του αθλητισμού.

Το εργαστήριο διήρκεσε 90 λεπτά και είχε ως στόχο να εφαρμόσει την μέθοδο μη τυπικής εκπαίδευσης, η μεθοδολογία του οποίου παρουσιάζεται παρακάτω και μπορεί να προσαρμοστεί και να εφαρμοστεί στις τοπικές κοινότητες.



- ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΜΗ-ΤΥΠΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

15 λεπτά

1. Κεντρική ομιλία

Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα μέσω του αθλητισμού και μια σύντομη επισκόπηση της τρέχουσας πρωτοβουλίας

15 λεπτά

2.Μαρτυρίες

Εμπνευσμένες ιστορίες από ανθρώπους που εργάζονται στον τομέα/ προσωπικές ιστορίες

20 λεπτά

3. Η άλλη πλευρά του παιχνιδιού των μεταλλίων

Οι προετοιμασμένες δηλώσεις διαβάζονται δυνατά και οι συμμετέχοντες έπρεπε να τοποθετηθούν μεταξύ των δύο ακραίων πλευρών της αίθουσας συνεδριάσεων ανάλογα με τη γνώμη τους (μία πλευρά: συμφωνώ/άλλη πλευρά: διαφωνώ). Οι συμμετέχοντες καλούνται να μοιραστούν τους λόγους για τους οποίους στέκονται εκεί που στέκονται. Αφού εκφράσουν διαφορετικές απόψεις, οι συμμετέχοντες ερωτώνται αν θα ήθελαν να αλλάξουν τη θέση τους.

20 λεπτά

30 λεπτά

4. Ένα από τα προηγούμενα παιχνίδια**Παράδειγμα: Το δίκαιο καλάθι (παιχνίδι 2)**

Για καλύτερη συμμετοχή, τα καθήκοντα θα μπορούσαν να κατανεμηθούν σε τρία άτομα που θα ηγούνταν της δραστηριότητας: ένας αρχηγός που χωρίζει τις ομάδες και εξηγεί το παιχνίδι, ένας διαιτητής που μοιράζει τις μπάλες και θέτει τους κανόνες για κάθε γύρο, και ένα άτομο που ηγείται του τελικού προβληματισμού. Αυτή η μέθοδος ανάθεσης συγκεκριμένων και ξεκάθαρων καθηκόντων σε ορισμένα άτομα αποδείχθηκε πολύ αποτελεσματική στον συντονισμό των ομάδων. Οι υπόλοιποι συμμετέχοντες καλούνται να λάβουν μέρος στο παιχνίδι είτε παίζοντας, είτε παρακολουθώντας, είτε επευφημώντας. Η συνεδρία αναστοχασμού είναι ένα από τα πιο σημαντικά μέρη (για περισσότερες λεπτομέρειες ανατρέξτε στην ενότητα "τελικός αναστοχασμός" του παιχνιδιού 2).

10 λεπτά

5. Συμπέρασμα

Τέλος, είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι οι συμμετέχοντες και οι προσκεκλημένοι εργάστηκαν συνεργατικά για να εξασφαλίσουν την επιτυχία της συνόδου.

Θα θέλαμε να εκφράσουμε τη βαθύτατη εκτίμησή και ευγνωμοσύνη μας σε όλους τους συμμετέχοντες στα εργαστήρια ανθρωπίνων δικαιωμάτων που δημιούργησαν τα προαναφερθέντα παιχνίδια, συμμετείχαν ενεργά στις συζητήσεις και που συνεχίζουν να εργάζονται ως πολλαπλασιαστές για τα ανθρώπινα δικαιώματα και την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα μέσω του αθλητισμού στην πραγματικότητά τους.



Πρόσθετη βιβλιογραφία για περαιτέρω εξειδίκευση των αναγνωστών

ΠΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1: ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΤΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΣΤΟΝ ΑΘΛΗΤΙΚΟ ΤΟΜΕΑ: ΣΥΣΤΑΣΗ 10 ΒΗΜΑΤΩΝ

Εξοικείωση του αθλητικού τομέα με το ευρύ περιεχόμενο των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και το εφαρμοστέο πλαίσιο μέσω:

1. Ανταλλαγής βέλτιστων πρακτικών οργανισμών που εφαρμόζουν κώδικα υπεύθυνης προμήθειας, πολιτικές κατά των διακρίσεων και δέουσα επιμέλεια για τα δικαιώματα των παιδιών/αθλητών.
2. Κινητοποίησης αθλητών που υπερασπίζονται τα γενικά ανθρώπινα δικαιώματα και τα συγκεκριμένα ατομικά δικαιώματα στο αντίστοιχο άθλημά τους
3. Συμπερίληψης απαιτήσεων που αφορούν τα ανθρώπινα δικαιώματα στη διαδικασία υποβολής προσφορών για όλες τις μεγάλες και μεσαίου μεγέθους αθλητικές διοργανώσεις και να προωθηθούν ανοιχτά κατά τη διάρκεια της αντίστοιχης διοργάνωσης.
4. Υποχρεωτική εκπαίδευση για την προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων για τους προπονητές, τους προσωπικούς γυμναστές, τους μεσάζοντες, το προσωπικό των συλλόγων και άλλους υπαλλήλους, εργαζόμενους και παράγοντες, ιδίως όσους εργάζονται με παιδιά, υποεκπροσωπούμενα και ευάλωτα άτομα, με στόχο την εφαρμογή και τη διατήρηση ενός αποτελεσματικού συστήματος αδειοδότησης που βασίζεται σε ελέγχους ποινικού ιστορικού και ψυχολογική καθώς και ηθική αξιολόγηση.
5. Κατευθυντήριων γραμμών για την επιλογή και την πρόσληψη του προσωπικού των συλλόγων και προτεινόμενα έντυπα δήλωσης για τα άτομα που υποβάλλουν αίτηση για αθλητικές θέσεις σε σχέση με το (4), που οδηγεί σε ένα αποτελεσματικό σύστημα αδειοδότησης.
6. Αύξησης της ευαισθητοποίησης για ένα αθλητικό περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς μέσω μιας πολυκαναλικής προσέγγισης: αύξηση της εκπροσώπησης των υποεκπροσωπούμενων ομάδων σε όλες τις οργανωτικές λειτουργίες, συνεργασία με τα μέσα μαζικής ενημέρωσης για τρέχοντα θέματα και εξελίξεις, παροχή λόγου και δημόσιας πλατφόρμας σε ένα διαφορετικό σύνολο φορέων (π.χ. παίκτες), αξιόπιστη συνεργασία με χορηγούς, ενσωμάτωση ομάδων φιλάθλων και συλλόγων.
7. Παροχής χρηματοδότησης για κοινωνικές, εκπαιδευτικές και ενημερωτικές δραστηριότητες για ΜΚΟ που δραστηριοποιούνται στον τομέα του αθλητισμού και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, καθώς και βοήθεια για τη δημιουργία δεσμών με τον εκπαιδευτικό τομέα (σχολεία, πανεπιστήμια).
8. Δέσμευσης για τα ανθρώπινα δικαιώματα ως ευκαιρία για νομική αποσαφήνιση
9. Ενίσχυσης των τομεακών επιχειρηματικών πρωτοβουλιών στον τομέα του αθλητισμού και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων (συμμαχίες όπως η SRA με περισσότερους και ισχυρότερους φορείς)
10. Προώθησης της εξέλιξης μακριά από τη ρύθμιση που αφορά μόνο το θέμα ή τη γνωστοποίηση: η εστίαση στην ολιστική δέουσα επιμέλεια και σε συγκεκριμένα θέματα εντός του ευρέος φάσματος των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σημαίνει ότι ο αντίκτυπος για τους κατόχους δικαιωμάτων είναι πιο σημαντικός

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2: ΕΠΙΛΟΓΗ ΣΥΜΒΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΔΙΑΧΡΟΝΙΚΑ

Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, 1948

Τα τραυματικά γεγονότα του Δεύτερου Παγκόσμιου Πολέμου έδειξαν ότι τα ανθρώπινα δικαιώματα δεν γίνονται πάντοτε καθολικά σεβαστά. Η εξόντωση σχεδόν 17 εκατομμυρίων ανθρώπων κατά τη διάρκεια του Ολοκαυτώματος, συμπεριλαμβανομένων 6 εκατομμυρίων Εβραίων, προκάλεσε φρίκη σε ολόκληρο τον κόσμο. Μετά τον πόλεμο, οι κυβερνήσεις σε όλο τον κόσμο κατέβαλαν συντονισμένες προσπάθειες για την προώθηση της διεθνούς ειρήνης και την πρόληψη των συγκρούσεων. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα την ίδρυση των Ηνωμένων Εθνών τον Ιούνιο του 1945.

Σύμβαση για την πρόληψη και την τιμωρία του εγκλήματος της γενοκτονίας, 1948

Πρόκειται για την πρώτη συνθήκη των Ηνωμένων Εθνών για τα ανθρώπινα δικαιώματα. Η Σύμβαση για την Πρόληψη και την Τιμωρία του Εγκλήματος της Γενοκτονίας, η οποία υιοθετήθηκε από τη Γενική Συνέλευση των Ηνωμένων Εθνών το 1948, όρισε τη γενοκτονία ως τη δολοφονία ή την πρόκληση σοβαρών σωματικών ή ψυχικών βλαβών σε μέλη μιας εθνικής, εθνοτικής, φυλετικής ή θρησκευτικής ομάδας με σκοπό την ολική ή μερική καταστροφή της ομάδας. Η σύμβαση κατέστησε τη γενοκτονία διεθνές έγκλημα το οποίο μπορούσε να διωχθεί ενώπιον του δικαστηρίου οποιασδήποτε χώρας.

Διεθνής Σύμβαση για την εξάλειψη όλων των μορφών φυλετικών διακρίσεων, 1966

Η ICERD είναι η κύρια συνθήκη που αποσκοπεί στην εξάλειψη των φυλετικών διακρίσεων σε παγκόσμιο επίπεδο. Η Γενική Συνέλευση του ΟΗΕ ενέκρινε ομόφωνα την ICERD το 1965 και τέθηκε σε ισχύ στις 4 Ιανουαρίου 1969. Σχεδόν το 93% των κρατών μελών των Ηνωμένων Εθνών είναι συμβαλλόμενα μέρη της ICERD. Επικυρώνοντας την ICERD, τα κράτη αυτά καταδικάζουν τις φυλετικές διακρίσεις, το διαχωρισμό και το απαρτχάιντ και συμφωνούν να ακολουθήσουν πολιτικές για την εξάλειψη του ρατσισμού και την προώθηση της φυλετικής κατανόησης. Η ψήφιση της ICERD, αρχικά, γέννησε ελπίδες για την αντιμετώπιση του παγκόσμιου ρατσισμού. Οι μαύροι και οι POCs στις Ηνωμένες Πολιτείες συμμετείχαν στον αγώνα κατά του νοτιοαφρικανικού απαρτχάιντ επειδή είχαν υπομείνει τη δική τους εκδοχή απαρτχάιντ.

Σύμβαση για τη μη εφαρμογή των παραγραφών στα εγκλήματα πολέμου και στα εγκλήματα κατά της ανθρωπότητας, 1968

Σύμβαση για τη μη εφαρμογή της παραγραφής σε εγκλήματα πολέμου και εγκλήματα κατά της ανθρωπότητας. Η Σύμβαση προβλέπει ότι κανένα υπογράφων κράτος δεν μπορεί να εφαρμόσει παραγραφή σε εγκλήματα πολέμου, όπως αυτά ορίζονται στον Καταστατικό Χάρτη του Διεθνούς Στρατιωτικού Δικαστηρίου της Νυρεμβέργης της 8ης Αυγούστου 1945.

Σύμβαση για την εξάλειψη όλων των μορφών διακρίσεων κατά των γυναικών, 1979

Η Σύμβαση περιγράφεται συχνά ως ένα διεθνές νομοσχέδιο για τα δικαιώματα των γυναικών. Αποτελούμενη από ένα προοίμιο και 30 άρθρα, ορίζει τι συνιστά διάκριση εις βάρος των γυναικών και θέτει μια ατζέντα για εθνική δράση για τον τερματισμό των διακρίσεων αυτών.

Η Σύμβαση ορίζει τις διακρίσεις εις βάρος των γυναικών ως "[...] κάθε διάκριση, αποκλεισμό ή περιορισμό που γίνεται με βάση το φύλο και έχει ως αποτέλεσμα ή σκοπό να θίξει ή να ακυρώσει την αναγνώριση, την απόλαυση ή την άσκηση από τις γυναίκες, ανεξάρτητα από την οικογενειακή τους κατάσταση, με βάση την ισότητα ανδρών και γυναικών, των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και των θεμελιωδών ελευθεριών στον πολιτικό, οικονομικό, κοινωνικό, πολιτιστικό, αστικό ή οποιοδήποτε άλλο τομέα".

Σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού, 1989

Το 1989, οι παγκόσμιοι ηγέτες ανέλαβαν μια ιστορική δέσμευση απέναντι στα παιδιά του κόσμου υιοθετώντας τη Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού - μια διεθνή συμφωνία για την παιδική ηλικία. Έγινε η πιο ευρέως επικυρωμένη συνθήκη για τα ανθρώπινα δικαιώματα στην ιστορία και έχει συμβάλει στη μεταμόρφωση της ζωής των παιδιών σε όλο τον κόσμο. Η Σύμβαση ενσωματώνει όλο το φάσμα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων - αστικά, πολιτικά, οικονομικά, κοινωνικά και πολιτιστικά δικαιώματα - των παιδιών σε ένα ενιαίο έγγραφο.

Σύμβαση για τα δικαιώματα των διακινούμενων εργαζομένων και των μελών των οικογενειών τους, 1990

Πρωταρχικός στόχος της Σύμβασης είναι η προώθηση του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων των μεταναστών. Οι μετανάστες δεν είναι μόνο εργαζόμενοι, αλλά και άνθρωποι. Η Σύμβαση δεν δημιουργεί νέα δικαιώματα για τους μετανάστες, αλλά αποσκοπεί στην εξασφάλιση της ίσης μεταχείρισης και των ίδιων συνθηκών εργασίας, συμπεριλαμβανομένων των περιπτώσεων προσωρινής εργασίας, για τους μετανάστες και τους υπηκόους. Η Σύμβαση καινοτομεί επειδή βασίζεται στη θεμελιώδη έννοια ότι όλοι οι μετανάστες πρέπει να έχουν πρόσβαση σε έναν ελάχιστο βαθμό προστασίας.

Εν τω μεταξύ, η Σύμβαση προτείνει τη λήψη μέτρων για την εξάλειψη των παράνομων μετακινήσεων, ιδίως μέσω της καταπολέμησης των παραπλανητικών πληροφοριών που υποκινούν τους ανθρώπους να μεταναστεύσουν παράτυπα, και μέσω κυρώσεων κατά των διακινητών και των εργοδοτών μεταναστών χωρίς χαρτιά.

Σύμβαση για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία, 2006

Η CRPD είναι το πρώτο δεσμευτικό διεθνές μέσο για τα ανθρώπινα δικαιώματα που ασχολείται ρητά με την αναπηρία. Αναγνωρίζει το δικαίωμα των ατόμων με αναπηρία να έχουν δικαιοπρακτική ικανότητα "σε ίση βάση με τους άλλους σε όλες τις πτυχές της ζωής".

Υποστηρίζει μια προσέγγιση βασισμένη στα δικαιώματα και καταργεί τα εμπόδια για να διασφαλίσει ότι τα άτομα με αναπηρία μπορούν να έχουν πρόσβαση σε αξιοπρεπή εργασία και ίση αμοιβή. Επίσης, αναλαμβάνει δράση για την καταπολέμηση τυχόν αρνητικών ή διακριτικών στερεοτύπων ή προκαταλήψεων κατά των ατόμων με αναπηρία στο κοινό και στα μέσα ενημέρωσης, καθώς και για τη διασφάλιση των ίσων δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία στη δικαιοσύνη με την παροχή κατάλληλων νομικών συμβουλών και υποστήριξης.

Κατευθυντήριες αρχές για τις επιχειρήσεις και τα ανθρώπινα δικαιώματα, 2011

Οι UNGPs είναι ένα σύνολο κατευθυντήριων γραμμών για τα κράτη και τις εταιρείες για την πρόληψη, την αντιμετώπιση και την επανόρθωση των παραβιάσεων των ανθρωπίνων δικαιωμάτων που διαπράττονται κατά τη διάρκεια επιχειρηματικών δραστηριοτήτων.

Προτάθηκαν από τον ειδικό αντιπρόσωπο του ΟΗΕ για τις επιχειρήσεις και τα ανθρώπινα δικαιώματα John Ruggie και εγκρίθηκαν από το Συμβούλιο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων του ΟΗΕ τον Ιούνιο του 2011. Με το ίδιο ψήφισμα, το Συμβούλιο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων του ΟΗΕ συνέστησε την Ομάδα Εργασίας του ΟΗΕ για τις επιχειρήσεις και τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Οι UNGPs περιλαμβάνουν τρεις πυλώνες που περιγράφουν τον τρόπο με τον οποίο τα κράτη και οι επιχειρήσεις θα πρέπει να εφαρμόζουν το πλαίσιο: Την υποχρέωση του κράτους να προστατεύει τα ανθρώπινα δικαιώματα. Η εταιρική υποχρέωση σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Η πρόσβαση σε ένδικο μέσο για τα θύματα των καταχρήσεων που σχετίζονται με τις επιχειρήσεις.

Σημείωση: Κάθε ένα από αυτά τα μέσα έχει συστήσει μια επιτροπή εμπειρογνομόνων για την παρακολούθηση της εφαρμογής των διατάξεων της συνθήκης από τα συμβαλλόμενα κράτη.



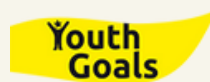
Αυτή η έκδοση δημιουργήθηκε από την ENGSO Youth με την υποστήριξη του Ευρωπαϊκού Ιδρύματος Νεολαίας του Συμβουλίου της Ευρώπης. Δεν αντικατοπτρίζει απαραίτητα την επίσημη θέση του Συμβούλιο της Ευρώπης.



@engsoyouth



Co-funded by
the European Union



Co-funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.